

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Наводовского детского сада, филиала МБОУ «Наводовская ОШ» протокол № 1 от 31. 08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора № 56 от 31.08.2023 г. Директор МБОУ «Наводовская ОШ» _____/Л.С.Семакова/ 
--	---

**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Наводовского детского сада, филиала
МБОУ «Наводовская ОШ»**

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы построения Программы	5
1.1.2.1.	Принципы построения Программы в соответствии со Стандартом	5
1.1.2.2.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	6
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	6
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	7
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	8
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Проограммы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.3.1.	Система мониторинга динамики развития обучающихся	11
1.3.2.	Оценка качества образовательной деятельности по Программе	12
1.3.3.	Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе	13
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Характеристика детей с ТНР	14
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.1.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	16
2.2.1.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	17
2.2.1.3.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	18
2.2.1.4.	Региональный компонент	19
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.2.2.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	20
2.2.2.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	20
2.2.2.3.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	21
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.2.3.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	22
2.2.3.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	23
2.2.3.3.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	24
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.2.4.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	25
2.2.4.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего	25

	дошкольного возраста	
2.2.4.3.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	26
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.5.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	28
2.2.5.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	29
2.2.5.3.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	29
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.3.1.	Формы организации деятельности детей	31
2.3.2.	Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	33
2.3.2.1.	Тематическое планирование для младшего дошкольного возраста	33
2.3.2.2.	Тематическое планирование для среднего дошкольного возраста	33
2.3.2.3.	Тематическое планирование для старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	34
2.3.2.4.	Тематическое планирование для старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	35
2.3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений	36
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	36
2.4.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	36
2.4.2.	Содержание направлений работы с семьей	37
2.4.3.	Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)	37
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	37
2.5.1.	Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы	38
2.5.3.	Комплексное всестороннее обследование дошкольников с ТНР	39
2.5.3.1.	Принципы комплексного всестороннего обследования дошкольников с ТНР	39
2.5.3.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций дошкольников с ТНР	39
2.5.4.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	42
2.5.4.1.	Работа по предупреждению тяжелых нарушений речи детей	42
2.5.4.2.	Обучение дошкольников с ТНР (первым уровнем речевого развития)	42
2.5.4.3.	Обучение дошкольников с ТНР (вторым уровнем речевого развития)	43
2.5.4.4.	Обучение дошкольников с ТНР (третьим уровнем речевого развития)	44
2.5.4.5.	Обучение дошкольников с ТНР (четвертым уровнем речевого развития)	44
2.5.4.6.	Обучение дошкольников с ТНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи)	45
2.5.4.7.	Обучение дошкольников, имеющих нарушения темпо-ритмической организации речи	46
2.6.	Программа воспитания	46
3.	Организационный раздел	46
3.1.	Система коррекционной образовательной деятельности	46
3.2.	Режим дня	47
3.3.	Материально-техническое обеспечение	48
3.3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.4.	Календарный план воспитательной работы	75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО или Программа) Наводовского детского сада, филиала МБОУ «Наводовская ОШ» (далее – Детский сад) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО или Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022), требованиями основных нормативно – правовых актов:

1) Конвенция о правах ребёнка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу в СССР 15.09.90);

2) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ);

3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4) Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

5) Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

6) Устав МБОУ «Наводовская ОШ» (утверждён постановлением администрации Шенкурского муниципального округа Архангельской области от 20 марта 2023 г. № 171 – па.

АООП ДО предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР) от трех до восьми лет.

АООП представляет собой интеграцию «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А., «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.

Реализация программы осуществляется на русском языке – государственном языке России.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий дошкольного образования для детей с ТНР, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствующее реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования; обеспечение развития способностей каждого ребенка; формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы построения Программы

1.1.2.1. Принципы построения Программы в соответствии со Стандартом

В Программе учитываются следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада;
- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.2.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. За Детским садом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу младшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки из двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями педагогического работника;
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) с помощью педагогического работника пересказывает небольшую сказку, рассказ, рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическими работниками, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1.3.1. Система мониторинга динамики развития обучающихся

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) речевые карты.

Детский сад имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателями группы и музыкальным руководителем (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка») в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Учитель-логопед обследует состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения обследования используется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н.В. и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н.В.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Результаты обследования детей учителем-логопедом заносятся в речевые карты.

Диагностика проводится два раза в год – в первые две недели сентября и последнюю неделю апреля.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.2. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, Детского сада и для педагогических работников Детского сада в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной среды;
- разнообразия местных условий.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.3.3. Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей фронтальной и индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Детского сада;
- внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества Программы;
- повышения качества реализации Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Детском саду является оценка качества психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогические работники детского сада; учитываются образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада исключается.

Исключается унификация и поддерживается вариативность форм и методов.

Система оценки качества образования включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей с ТНР

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.

Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы

движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, но замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников Детского сада;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" с детьми среднего дошкольного возраста по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в Детском саду стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.1.4. Региональный компонент

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к культуре Шенкурского края;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Шенкурска, д. Никифоровская;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Планируемые результаты:

- знает культурные традиции русского народа;
- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Шенкурска, деревни Никифоровская; знает государственную символику родного города;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Архангельской области (Шенкурская роспись, и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Архангельской области.
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся младшего дошкольного возраста с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

2.2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок

познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.2.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся старшего дошкольного возраста о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогические работники воспитывают у обучающихся внимание к речи окружающих, расширяя объем понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогических и других работников Детского сада, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у него неречевой и речевой негативизм, стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек,

подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Детском саду.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.2.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с ТНР, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся с праздниками и становятся их участниками. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5 лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в

области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.2.4.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление

альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся, имеющиеся в Детском саду, технические средства обучения.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков

и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР младшего дошкольного возраста решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при

выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

2.2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР среднего дошкольного возраста решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

2.2.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, гимнастика для глаз), подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке

физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские

отношения педагогического работника и ребенка в Детском саду и семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3.1. Формы организации деятельности детей

Основными формами работы с детьми дошкольного возраста являются: организованная образовательная деятельность (занятие), совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная деятельность в пространстве развивающей предметной среды. Задачи образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми реализуются в соответствии с тематическим планированием во всех видах деятельности через различные формы работы.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Различного вида игры: дидактические, словесные, игры-драматизации, сюжетно-ролевые, подвижные, игры с природным материалом, игры с правилами, творческие игры развивающие (Воскобовича, Никитиных, Кьюизинера и др.); общение со взрослыми и сверстниками, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора, викторины, реализация проектов; индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, взаимопомощь.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними в процессе самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности; наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Слушание чтения взрослых, аудиокниг; рассматривание иллюстраций; заучивание стихов; пересказы русских народных сказок и небольших рассказов; обыгрывание; инсценировки, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, общение со взрослыми и сверстниками, беседы, придумывание историй, оречевление своих действий.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Игры с музыкальным сопровождением, пением, хороводные, музыкально-дидактические; слушание музыкальных произведений, исполнение, самостоятельная деятельность с музыкальными и шумовыми инструментами; праздники, досуги, развлечения; реализация проектов.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика (утренняя, бодрящая артикуляционная), самомассаж (в т.ч. с использованием различных предметов), физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

2.3.2. Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

2.3.2.1. Тематическое планирование для младшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-2 недели	Диагностика
Сентябрь	3 неделя	Семья
Сентябрь	4 неделя	Игрушки
Октябрь	1 неделя	Я. Части тела и лица
Октябрь	2 неделя	Овощи
Октябрь	3 неделя	Фрукты
Октябрь	4 неделя	Туалетные принадлежности
Ноябрь	1-2 недели	Одежда
Ноябрь	3-4 недели	Обувь
Декабрь	1-2 недели	Мебель
Декабрь	3 неделя	Продукты питания
Декабрь	4 неделя	Новый год. Елка
Январь	1-2 недели	Зимние каникулы
Январь	3-4 недели	Посуда
Февраль	1-2 недели	Домашние птицы
Февраль	3-4 недели	Домашние животные
Март	1 неделя	Мамин праздник
Март	2-3 недели	Дикие птицы
Март	4 неделя	Дикие животные
Апрель	1 неделя	
Апрель	2-3 недели	Транспорт
Апрель	4 неделя	Диагностика
Май	1-2 недели	Цветы
Май	3-4 недели	Лето. Насекомые

2.3.2.2. Тематическое планирование для среднего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-2 недели	Диагностика
Сентябрь	3 неделя	Осень. Деревья
Сентябрь	4 неделя	Огород. Овощи
Октябрь	1 неделя	Сад. Фрукты
Октябрь	2 неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды
Октябрь	3 неделя	Игрушки
Октябрь	4 неделя	Я и моя семья
Ноябрь	1 неделя	Одежда
Ноябрь	2 неделя	Обувь
Ноябрь	3 неделя	Мебель
Ноябрь	4 неделя	Кухня. Посуда

Декабрь	1 неделя	Зима
Декабрь	2 неделя	Зимующие птицы
Декабрь	3 неделя	Домашние птицы
Декабрь	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	1-2 недели	Зимние каникулы
Январь	3 неделя	Домашние животные и их детеныши
Январь	4 неделя	Дикие животные и их детеныши
Февраль	1-2 недели	Профессии
Февраль	3-4 недели	Транспорт. Профессии на транспорте
Март	1 неделя	Весна.
Март	2 неделя	Мамин праздник
Март	3 неделя	Дикие птицы
Март	4 неделя	Комнатные растения
Апрель	1 неделя	Моя деревня. Правила дорожного движения
Апрель	2 неделя	Первые весенние цветы
Апрель	3 неделя	Птицы прилетели
Апрель	4 неделя	Диагностика
Май	1-2 недели	Насекомые
Май	3-4 недели	Лето. Цветы на лугу

2.3.2.3. Тематическое планирование для старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-2 недели	Диагностика
Сентябрь	3 неделя	Осень
Сентябрь	4 неделя	Огород. Овощи
Октябрь	1 неделя	Сад. Фрукты
Октябрь	2 неделя	Лес. Деревья. Кустарники
Октябрь	3 неделя	Грибы. Лесные ягоды
Октябрь	4 неделя	Я и моя семья
Ноябрь	1 неделя	Я живу в России. Моя деревня
Ноябрь	2 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
Ноябрь	3 неделя	Мебель
Ноябрь	4 неделя	Посуда. Продукты питания
Декабрь	1 неделя	Зима
Декабрь	2 неделя	Зимующие птицы
Декабрь	3 неделя	Домашние птицы
Декабрь	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	1-2 недели	Зимние каникулы
Январь	3 неделя	Домашние животные и их детеныши
Январь	4 неделя	Дикие животные и их детеныши
Февраль	1 неделя	Животные жарких стран
Февраль	2 неделя	Профессии
Февраль	3 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте

Февраль	4 неделя	Наша армия
Март	1 неделя	Весна.
Март	2 неделя	Мамин праздник
Март	3 неделя	Рыбы
Март	4 неделя	Комнатные растения
Апрель	1 неделя	Перелетные птицы
Апрель	2 неделя	Космос
Апрель	3 неделя	Первые весенние цветы
Апрель	4 неделя	Диагностика
Май	1 неделя	Правила дорожного движения
Май	2 неделя	День Победы
Май	3 неделя	Насекомые
Май	4 недели	Лето. Цветы на лугу

2.3.2.4. Тематическое планирование для старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-2 недели	Диагностика
Сентябрь	3 неделя	Осень. Осенние месяцы.
Сентябрь	4 неделя	Овощи. Фрукты. Труд людей в садах и огородах
Октябрь	1 неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды
Октябрь	2 неделя	Деревья и кустарники
Октябрь	3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
Октябрь	4 неделя	Мой дом. Мебель. Бытовая техника
Ноябрь	1 неделя	Человек. Семья
Ноябрь	2 неделя	Я живу в России. Моя деревня
Ноябрь	3 неделя	Посуда. Продукты питания
Ноябрь	4 неделя	Откуда хлеб пришел?
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы
Декабрь	2 неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши
Декабрь	3 неделя	Дикие животные и их детеныши
Декабрь	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	1-2 недели	Зимние каникулы
Январь	3 неделя	Животные севера и жарких стран
Январь	4 неделя	Пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов
Февраль	1 неделя	Профессии. Инструменты
Февраль	2 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте
Февраль	3 неделя	Безопасность. Правила дорожного движения
Февраль	4 неделя	Наша армия
Март	1 неделя	Весна. Весенние месяцы. Перелетные птицы
Март	2 неделя	Мамин праздник
Март	3 неделя	Я расту здоровым. Спорт
Март	4 неделя	Комнатные растения.
Апрель	1 неделя	Перелетные птицы

Апрель	2 неделя	Космос
Апрель	3 неделя	Первые весенние цветы
Апрель	4 неделя	Диагностика
Май	1 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности
Май	2 неделя	День Победы
Май	3 неделя	Насекомые и пауки
Май	4 недели	Лето. Садовые и луговые цветы

2.3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, кинематографических произведений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, кинематографических и анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы соответствует предложенному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ от 15.10.2022 г.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР в образовательную среду, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Детского сада с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для активизации их роли в воспитании и обучении ребенка, формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, выработки единого и адекватного понимания проблем ребенка;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей с ТНР.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьей

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления и содержание работы:

Направление	Содержание работы
<i>Аналитическое</i> – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Встречи-знакомства, беседы, анкетирование
<i>Коммуникативно-деятельностное</i> – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	Участие в досугах, праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках, акциях, маршрутах выходного дня, экскурсиях, днях самоуправления, субботниках; участие в создании и реализации проектов, исследовательской деятельности; помощь в изготовлении пособий для работы с детьми в Детском саду и дома; выполнение рекомендаций, предлагаемых учителем-логопедом и воспитателями, направленных на закрепление навыков и умений у обучающихся, сформированные педагогами
<i>Информационное</i> – пропаганда и популяризация опыта деятельности Детского сада, создание открытого информационного пространства	Консультирование индивидуальное и групповое, родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы, дни открытых дверей, информационные стенды, фотостенды, группы в социальных сетях, семейные клубы.

2.4.3. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)

В результате организации преемственности в работе Детского сада и семьи:

- повысится уровень родительской компетентности по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольников с ТНР;
- гармонизируются семейные детско-родительские отношения;
- тесное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) обеспечит благоприятные условия жизни и воспитания ребенка с ТНР, формирования основ полноценной гармоничной личности.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы Детского сада.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи (по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа педагогических работников Детского сада включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.5.1. Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5.3. Комплексное всестороннее обследование дошкольников с ТНР

2.5.3.1. Принципы комплексного всестороннего обследования дошкольников с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся.

2.5.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций дошкольников с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование (при непосредственном контакте педагогических работников Детского сада с ребенком) начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени готовности ребенка к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие

вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

2.5.4.1. Работа по предупреждению тяжелых нарушений речи детей

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с ТНР. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи. Целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.5.4.2. Обучение дошкольников с ТНР (первым уровнем речевого развития)

Обучение дошкольников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: Кто? Что делает? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, складывание картинок из 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется

потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.5.4.3. Обучение дошкольников с ТНР (вторым уровнем речевого развития)

Обучение дошкольников с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения ("мой-моя"), существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ("домик, шубка"), категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ("Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.5.4.4. Обучение дошкольников с ТНР (третьим уровнем речевого развития)

Обучение дошкольников с развернутой фразовой речью и элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1) совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

2) развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие-шипящие, звонкие-глухие, твердые-мягкие, сонорные;

3) закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов);

4) обучение элементам грамоты: знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

5) развитие лексико-грамматических средств языка – этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь; существительных с уменьшительным и увеличительным значением (голос-голосок-голосище); слов с противоположным значением (грубость-вежливость, жадный-щедрый, идти-стоять); умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши); подбирать существительные к прилагательным (острый: нож, соус, бритва, приправа; темный (ая): платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть-блеск, трещать-треск, шуметь-шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый-храбрый);

6) закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков; употребление этих слов в самостоятельной речи (птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе).

2.5.4.5. Обучение дошкольников с ТНР (четвертым уровнем речевого развития)

Обучение дошкольников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1) совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть-вползть, подъехать-объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой-

жадный, добрый-милосердный, неряшливый-неаккуратный, смешливый-веселый, веселый-грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной-портниха, повар-повариха, скрипач-скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать-читатель-читательница-читающий);

2) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

3) совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

4) совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

5) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.5.4.6. Обучение дошкольников с ТНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи)

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии речи дошкольников предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Обучающихся подготовительной к школе группы планируется научить:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие-глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.5.4.7. Обучение дошкольников, имеющих нарушения темпо-ритмической организации речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении: адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Программа воспитания

Программа воспитания представлена в Образовательной программе дошкольного воспитания Наводовского детского сада, филиала МБОУ «Наводовская ОШ» стр. 87-120.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной образовательной деятельности

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для первичной углубленной психолого-педагогической диагностики индивидуального развития детей; итоговая диагностика проводится в последнюю неделю апреля.

Обсуждение итогов диагностического обследования и темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителей-логопедов с воспитателями групп.

Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с лексическими темами. Ознакомление с художественной литературой планируется и проводится вне занятий в вечерний отрезок времени в ходе совместной деятельности педагогов с детьми.

Организованная образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам учителем-логопедом и воспитателями групп в соответствии с расписанием.

Продолжительность одного занятия составляет: в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Индивидуальная коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом не реже двух раз в неделю с каждым ребенком.

Воспитатели групп осуществляют коррекционно-образовательную деятельность (индивидуально или фронтально) по рекомендациям учителя-логопеда в вечерний отрезок времени.

3.2. Режим дня

Образовательная деятельность, режимные моменты	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Круглосуточная группа компенсирующей направленности (разновозрастная)
Подъём, утренний туалет		8.10 – 8.20
Утренний приём, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 7.50	
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
1 Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30	Старш. подгр. 9.00 – 9.25 Подг. подгр. 9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями. Самостоятельная деятельность детей.	9.30 – 9.40	Старш. подгр. 9.25 – 9.35 Подг. подгр. 9.30 – 9.40
2 Организованная образовательная деятельность	9.40 – 10.10	Старш. подгр. 9.35 – 10.00 Подг. подгр. 9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей		10.10 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Перерыв между занятиями. Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.20	
3 Организованная образовательная деятельность	10.20 – 10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.50 – 12.00	11.00 – 12.00
Обед	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
3 Организованная образовательная деятельность	15.40 – 16.10	Старш. подгр. 15.50 - 16.15 Подг. подгр. 15.50 - 16.20
Самостоятельная деятельность детей		16.10 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход домой	16.10 – 18.00	16.20 – 18.30
Ужин		18.30 - 18.50

Самостоятельная деятельность детей		18.50 – 21.00
2 ужин		21.00 - 21.10
Ночной сон		21.10 – 8.10

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения коррекционно-образовательного процесса групп компенсирующей направленности детский сад располагает следующими помещениями:

- групповые помещения, включающие раздевалку, туалетную комнату, моечную;
- помещения для проведения специальных занятий: музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- административные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Здания оборудованы охранной пожарной сигнализацией.

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада, отвечает требованиям охраны труда, правилам пожарной безопасности, требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях, музыкальном зале, кабинетах учителей-логопедов обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) специалистов создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

РППС круглосуточной группы компенсирующей направленности

Название уголка	Наполняемость
Патриотический уголок	- государственные символы: флаг, герб, текст гимна и портрет президента РФ; - флаг, герб и портрет губернатора Архангельской области, герб и портрет главы Шенкурского муниципального округа; - карты: России, Архангельской области и Шенкурского муниципального округа; - альбомы: «Наша Родина», «Наши праздники», «Наши северные ягоды», «Игры народов Севера»

	- «Моя малая Родина» - вырезки статей из газеты «Важский край»; - папка «Растения и животные нашего края»; - фотоальбом «Шенкурск – районный центр».
Уголок творчества	- восковые мелки, цветные карандаши, акварельные краски, фломастеры, пластилин, трафареты, цветная бумага, картон, бумага для рисования, журналы для вырезания картинок, раскраски.
Тематический уголок (по теме недели)	- художественная литература по теме недели; - дидактические игры и пособия; - стенд с иллюстрациями; - предметные картинки, альбомы, энциклопедии по теме недели.
Математический уголок	- настольные игры на определение цвета, формы, величины; - математические лото; - наборы цифр, геометрических фигур; - развивающие игры: «Подбери цифру», «Сосчитай и назови», «Азбука – математика», «Лёгкий счет», «Мои первые цифры», «Математические пазлы», «Дни недели», «Части суток» - Игры на развитие логического мышления: «Цветик Воскобовича», «Танграм», «Собери фигуру по образцу», «Тетрис», «Арифметический тренажер».
Уголок строительно – конструктивных игр:	- конструктор «Лего» (средний, мелкий); - крупный и средний деревянный набор строителя; - мягкие модули; - мелкие игрушки для обыгрывания построек; - автотрек
Уголок ПДД	- машинки (крупные, средние, маленькие), инструменты; - мягкий напольный пазл «Город»; - настольные игры, лото; - альбомы по ПДД; - художественная литература
Уголок настольных игр и игр на развитие мелкой моторики	- пазлы, мозаики; - домино различной тематики; - лото по разным темам; - игры «бродилки», «4-й лишний», «Золушка», «Разрезные картинки», «Шашки», «Бусы»; - пирамидки.
Театральный уголок	- маски животных; - наборы театров: театр на руке, театр на палочке, настольный театр, театр – оригами, пальчиковый театр; - настольная ширма; - одежда для ряженья.
Физкультурный уголок	- картотеки подвижных и пальчиковых игр; - журналы, раскраски, пособия по физкультуре и спорту;

	- наборы: верёвочек, платочков, лент; - кегли; - скакалки; - кольцобросы; - мячи разных размеров; - подушечки для развития координации движения; - эспандеры, массажные мячики; - мешки для прыжков; - игры: «Рыбалка», «Боулинг», лото «Спорт»; - бубен для утренней гимнастики.
Музыкальный уголок	- стенд с иллюстрациями; - детские музыкальные инструменты (маракасы, бубны, колокольчики, металлофон, дудочка); - альбом «Музыкальные инструменты».
Уголок природы и экспериментирования	- календарь природы; - комнатные растения; - лейки, пульверизаторы; - палочки для рыхления земли; - тряпочки для обтирания пыли с растений; - лопатки; - предметы неживой природы (песок, камни, глина); - природный материал (шишки, веточки, ракушки); - набор посуды для экспериментов (баночки, стаканчики, ванночки, пипетки, шприцы и др.); - спецодежда для работы в уголке природы.
Уголок дежурства	- форма для дежурных; - фото дежурного; - совочек и веничек.

РППС группы компенсирующей направленности

Название уголка	Наполняемость
Спортивный уголок	- стеллаж для хранения атрибутов для проведения утренней зарядки занятий физической культурой, оздоровительной работы; - мячи среднего диаметра - резиновые; - мячи мягкие для метания в цель; - корзина для метания предметов - кегли; - кольцоброс; - флажки; - скакалки и нейро скакалка; - нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия; - оборудование для самомассажа кистей рук (природный материал, ребристые мячи и т.д.); - маски для подвижных игр; - обручи;

	- нетрадиционное спортивное оборудование; - набор картинок по теме: «Спорт», «ЗОЖ».
Уголок природы	- комнатные растения; - инвентарь для ухода за комнатными растениями; - дидактические игры по экологии; - альбом по темам.
Уголок экспериментирования	- полка для пособий и оборудования; - природный материал: песок, камешки, ракушки, различные семена, кора деревьев, шишки, глины т.д.; - сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы; - игра «Переливайка», «Золушка»; - весы.
Уголок сенсорики	- матрешки трех-четырёхместные; - пирамидки в конусной основе из уменьшающихся по размеру колец; - предметные и сюжетные картинки; - пособие на липучках; - рамки-вкладыши с геометрическими формами; - игры для развития мелкой моторики кистей рук; - лото-домино в картинках; - наборы разрезных и парных картинок; - «загадочные» предметы; - мозаика; - деревянная игрушка с отверстиями для «забивания» молоточком и желобом для прокатывания шариков; - деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для «забивания».
Уголок чтения	- тематическая подборка детской художественной литературы; - столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций; - портреты детских писателей и поэтов; - иллюстративный материал; - аудиокниги.
Логопедический уголок	- пособия для развития направленного ротового выдоха; - плакаты и альбомы по лексическим темам; - наборы предметных и сюжетных картинок; - дидактические и настольные речевые игры.
Патриотический уголок	- государственные символы: флаг, герб, текст гимна и портрет президента РФ; - флаг, герб и портрет губернатора Архангельской области, герб и портрет главы Шенкурского муниципального округа; - карты: России, Архангельской области и Шенкурского

	муниципального округа; - альбомы: «Наша Родина», «Наши праздники», «Наши северные ягоды», «Игры народов Севера» - «Моя малая Родина» - вырезки статей из газеты «Важский край»; - папка «Растения и животные нашего края»; - фотоальбом «Шенкурск – районный центр».
Театральный уголок	- маски, шапочки для инсценировки; - ширма маленькая для настольного и кукольного театра; - кукольный театр; - настольный театр; - пальчиковый театр; - магнитофон; - аудиозаписи: детских песен, фрагментов детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, звуков природы.
Уголок строительно-конструктивных игр	- конструктор мелкий и крупный «Лего»; - пластмассовый и деревянный напольный конструктор; - фигурки для обыгрывания построек; - транспорт мелкий, средний, крупный (машины легковые и грузовые); - «Сундучок мастера» для мальчиков; - настольный конструктор, мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.
Игровой уголок	- кукла-младенец среднего размера; - куклы среднего и крупного размера; - коляски для кукол; - набор крупногабаритной мебели, соразмерной росту детей; - комната (стол, стулья, диван); - кухня (столовая и чайная посуда, муляжи овощей и фруктов); - спальня (кровать с постельными принадлежностями); - уголок ряженья; - «Парикмахерская»; - «Магазин»; - «Больница»; - «Школа»; - «Офис».
Музыкальный уголок	- дидактический материал «Музыкальные инструменты»; - дудочки; - погремушки; - гитара; - бубен; - металлофон; - шумящие бутылочки
	- материал для рисования: альбомы, гуашевые краски,

Уголок детского творчества	простые и цветные карандаши, трафареты для рисования; - материал для лепки; - раскраски; - оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши краски, фломастеры, трафареты
Уголок дежурства	- форма для дежурных; - фото дежурного; - совочек и веничек.

РППС логопедического кабинета № 1

№	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1 шт.
2	Учительский стул	1 шт.
3	Стол� детские	2 шт.
4	Стулья детские	8 шт.
5	Штора	1 шт.
6	Шкаф для книг и пособий	1 шт.
7	Доска магнитная	1 шт.
8	Зеркало	1 шт.
9	Зеркала индивидуальные	8 шт.
10	Мяч	1 шт.
11	Лампа (настенная)	1 шт.
12	Монитор	1 шт.
13	Процессор	1 шт.
14	Клавиатура	1 шт.
15	Мышка	1 шт.
16	Колонки	2 шт.
Пособия по развитию лексико-грамматического строя речи		
1	Картинный материал по лексическим темам	
2	Схемы предлогов	
3	Условно-графические схемы предложений	
4	Игра «Времена года» (<i>различаем времена года</i>)	
5	Игра «Что не так?» (<i>подбираем слова - антонимы</i>)	
6	Игра «Цвет и форма» (<i>согласование прилагательных с существительными</i>)	
7	Игра «Загадочное животное» (<i>образование притяжательных прилагательных</i>)	
8	Игра «Большой - маленький» (<i>образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</i>)	
9	Пособие «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»	
10	Игра «Разноцветные гномы» (<i>согласование прилагательных с существительными, изучаем профессии</i>)	
11	Игра «Фруктовые деревья» (<i>образование относительных прилагательных образование существительных в Р.п. множ. и един.ч.</i>);	
12	Игра «Вкусное варенье» (<i>образование относительных прилагательных</i>)	
13	Игра «Какой сок?» (<i>образование относительных прилагательных</i>)	
14	Д/и «Живая и наживая природа», «Ребятам о зверятах», «Профессии», «Про животных», «Целый год»	

15	«4 лишний», «Цвет»
16	Лото «Парочки», «Фрукты и овощи», «Растения», «Веселые фигуры», «Угадай по форме», «Животные», «Птицы», «Профессии», «Одежда», «Больше - меньше», «Найди пару», «Чья тень», «Волшебные линии», «Предметные картинки».
Пособия по обучению грамоте	
1	Звуковые домики, звуковые сигналы (кружочки, квадратики)
2	Схемы слов (домики, полосы)
3	Схемы для звукового анализа слов
4	Графические схемы гласных звуков
5	Картотека сказок «Живые звуки»
6	Звуковой кубик
7	Игры «Домики»
8	Схемы слогов
9	Алфавит
10	Образы букв
11	Буквы – пазлы
12	Лого-тренажер
13	Гласные звуки
14	Играем со звуками (свистящие и соноры)
Пособия для развития связной речи	
1	Картотека игр по развитию связной речи
2	Схемы для составления описательных рассказов
3	Сюжетные картины для развития связной речи
4	Сюжетные картины (Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет»)
5	Боровских Л.А «Я логично говорю» <i>(пособие для развития связной речи)</i>
6	Боровских Л.А «Я логично говорю - 2» <i>(пособие для развития связной речи)</i>
7	Азбука действий: «Кто, Что делает?»
8	Набор сюжетных картин и рассказов «Буся и его друзья»
9	Серии сюжетных картин «Истории в картинках»
10	Сюжетные картины по развитию связной речи (Ушинский)
11	Игра «Времена года» <i>(составление описательных рассказов о временах года)</i>
12	Беседы по картинкам
13	Игра «Подбери слова к рассказу»
14	Игра «Предметы из сюжетов»
15	Д/и «Мои первые предложения»
16	«Про сказки»
17	«Что перепутал художник»
Пособия для развития психических процессов	
1	Игра «Найди различие» <i>(развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, связной речи, мыслительной операции - сравнения)</i>
2	Игра «Направо - налево» <i>(развитие внимания, пространственной ориентировки, памяти, логического мышления)</i>
3	Игра «Подружи слова» <i>(развитие внимания, логического мышления, связной речи)</i>
4	Игра «Что перепутал художник?» <i>(развитие внимания, логического мышления, связной речи)</i>
5	Игра «Цвет и форма» <i>(развитие логического мышления, связной речи)</i>
6	Игра «Собери свой город» <i>(развитие логического мышления, связной речи)</i>
7	Игра «Калейдоскоп» <i>(развитие логического мышления, мелкой моторики)</i>
8	Игра «Логика» <i>(развитие логического мышления, связной речи)</i>
9	Игра «Размышляй-ка» <i>(развитие логического мышления, связной речи)</i>

10	Игры на развитие памяти (зрительной, слуховой)
11	Игра «Классификация» (развитие мыслительных операций – классификация, обобщение, связной речи)
12	Игра «Четвёртый лишний» (развитие мыслительной операции – обобщение, связной речи)
13	Игра «Логические таблицы» (развитие логического мышления, связной речи)
14	Игра «Разрезные картинки» (развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи)
15	Игра «Собери картину» (развитие зрительного восприятия, внимания)
16	Д/и «Веселая логика», «Скоро в школу», «Веселые краски».
Название презентации	
1	Наша Армия
2	Откуда хлеб пришёл
3	Чей ребёнок – жеребёнок?
4	Дикие животные
5	Развитие фонематического слуха 1
6	Развитие фонематического слуха 2
7	У кого кто? (дом. животные и их детёныши)
8	Домашние животные
9	Домашние животные и их детёныши
10	Гласные звуки
11	Домашние животные 2
12	Зимующие птицы
13	Насекомые
14	Развитие цветка
15	Африка
16	Лесные птицы
17	Космос
18	Кроссворд про огород
19	Природа России
20	Россия
21	Рыбы
22	Сказка про светофор
23	Комплекс упраж. для постановки Л
24	Комплекс упраж. для постановки Р
25	Комплекс упраж. для постановки свистящих звуков
26	Комплекс упраж. для постановки шипящих звуков
27	Чего не хватает?
28	Что лишнее?
29	Бытовые приборы
30	Времена года
31	Дни недели
32	Дорога и транспорт
33	Загадки про транспорт
34	Один – много (транспорт)
35	Зимующие птицы 2
36	Профессии людей
37	Речевая готовность
38	Транспорт
39	Путешествие на дно океана

40	Наша армия	
41	Как устроен человек	
42	Продукты питания	
Пособия для дыхания		
1	Вертушки маленькие	15 шт.
2	Вертушка большая	1 шт.
3	Султанчики	
Пособия для развития мелкой моторики		
1	Массажные мячики	
2	Мячики Су –джок	
3	Счётные палочки	
Дидактические пособия		
1	«Бусоград»	
2	«Звуковой фотоаппарат»	
3	«Танграм»	
4	«Логогрибочки»	
5	«Фломзик»	

РППС логопедического кабинета № 2

Наименование	Количество
Мебель, оборудование	
Учительский стол	1 шт.
Учительский стул	1 шт.
Столы детские	2 шт.
Стулья детские	9 шт.
Шкаф двустворчатый	1 шт.
Зеркало	1 шт.
Доска магнитная	1 шт.
Лампа настенная	1 шт.
Индивидуальные зеркала	8 шт.
Оформление	
Домики букв	
Символы звуков	
Наглядный и дидактический материал	
Папки с материалами для занятий (по лексическим темам)	
Времена года	
Цифры и фигуры	
Н.В. Нищева Круглый год (серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий)	
Схемы предложений	
Карточки-символы предлогов	
«Звуковые экраны»	
Картинки «Множественное число»	
Картинки «Назови ласково»	
Картинки «Кто как кричит?»	
Картинки «Мамы и детеныши»	
Картинки «Один-много»	
Картинки «Один-много»	
Картинки «Кто что делает?» (люди)	
Картинки «Кто что делает? (животные)	

Картинки «Человек (части лица и тела)
Буквы большие (красного, синего и зеленого цвета)
Буквы маленькие (красного, синего и зеленого цвета)
Картотеки
Комплексы артикуляционной гимнастики
Картотека упражнений на дифференциацию звуков
Комплексы дыхательной гимнастики
Комплексы гимнастики для глаз
Кинезиологические упражнения
Картотека упражнений Су-Джок терапии
Речедвигательные упражнения, направленные на вызывание, автоматизацию и дифференциацию звуков речи
Автоматизация и дифференциация звуков (в словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, скороговорках)
Игры и пособия
«Четыре сезона» (лето)
«Что сначала, что потом?»
«Что перепутал художник?»
«Скажи по-другому»
«Логопедическое лото»
«Истории в картинках» (часть 1)
«Истории в картинках» (часть 2)
«Найди четвертый лишний» (часть 1)
«Найди четвертый лишний» (часть 2)
«Подбери картинки к схеме»
«Цветные лучики»
«Поиграем с язычком»
«Направо-налево»
«Веселая мозаика»
«Подбери слово»
«Слоги считаю, картинки выбираю»
«Звуковые домики»
«Слоговая гусеница»
«Прятки»
«Начало, середина, конец»
«Составь предложение»
«Бегемот»
«Лесенка»
«Парусник»
«Снеговик»
«Ромашка»
«Яблонька»
«Пирамида Грамотей»
«Раздели на группы»
«Азбучка»
«Слоговой поезд»
«Маленькие слова»
«Угости девочек конфетами»
«Слоненку снятся сны»
«Дождик»
«Большой-маленький»

«Шарики для лягушонка»	
«Звуковые скрепки»	
«Звуковые пуговицы»	
«Предлоги»	
!Буквы спрятались»	
«Шагаю, слова называю»	
«Звуковая улитка»	
«Что из чего сделано?»	
«Четвертый лишний»	
«Один-много»	
«Узнай по контуру»	
«Узнай звук»	
«Летим на самолете»	
«Сравни картинки»	
«Подбери рифму»	
Кинетический песок для лепки	
Счетные палочки	
Цветные карандаши	
Пособия для развития ротового выдоха	
Магниты	
Тематические папки	
Грамматика	
Артикуляционная гимнастика	
Связная речь	
Графические задания (обучение грамоте)	
Графические задания	
Логопедические задания	
Диагностика	
Обучение грамоте	
Сонорные звуки	
Шипящие звуки	
Свистящие звуки	
Взаимодействие с родителями	
Взаимодействие с педагогами	
Культурно-досуговая деятельность. Проекты	
Методическая литература	
Книги	
Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера. 2016. – 128 с.	1 шт.
Антропова Т.А., Мереева Г.А. Страна чудесных слов; Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.	1 шт.
Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. – 64 с.	1 шт.
Борменкова Т.М. Русский фольклор в развитии речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.	1 шт.
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.	1 шт.
Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.	1 шт.
Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.:	1 шт.

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.	
Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов/ Под ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981.	1 шт.
Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.	1 шт.
Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы./ М.Ю. Гоголева – Ярославль: Академия развития, 2006.	1 шт.
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. Сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.	1 шт.
Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.	1 шт.
Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.	1 шт.
Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.	1 шт.
Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.	1 шт.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 400 с.	1 шт.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 400 с.	1 шт.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 704 с.	1 шт.
Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.	1 шт.
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 624 с.	1 шт.
Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.	1 шт.
Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.	1 шт.
Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.	1 шт.
Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.	1 шт.
Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков	1 шт.

разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.	
Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис-пресс, 2004.	1 шт.
Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятн Т.В. Солоухина-Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.	1 шт.
Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басаногова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.	1 шт.
Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Издательство «Просвещение», 1970.	1 шт.
Якунинба В.А. Трудные звуки и буквы Ж и Ш. Задания для профилактики нарушений письма. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.	1 шт.

РППС музыкального зала

№	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1 шт.
2.	Учительский стул	3 шт.
3.	Детский стол	2 шт.
4.	Стул детский	2 шт.
5.	Комплект штор	1 шт.
6.	Шкаф для книг и пособий	3 шт.
7.	Доска магнитная	2 шт.
8.	Зеркало	8 шт.
9.	Фортепиано	1 шт.
10.	Синтезатор	1 шт.
11.	Музыкальный центр	1 шт.
12.	Скамейка детская	8 шт.
13.	Скамейка спортивная	2 шт.
14.	Картина	1 шт.
15.	Часы настенные	1 шт.
16.	Телевизор	1 шт.
17.	ДВД	1 шт.
18.	Стол журнальный	1 шт.
19.	Занавес	1 шт.
20.	Проектор	1 шт.
21.	Экран	1 шт.
22.	Микрофон	2 шт.
23.	CASIO	1 шт.
Музыкальные инструменты		
24.	Колокольчик	20 шт.
25.	Свистулька	5 шт.
26.	Гитара	1 шт.
27.	Румба	3 шт.
28.	Гармошка	1 шт.
29.	Треугольник	2 шт.
30.	Маракас	9 шт.
31.	Дудочка	7 шт.
32.	Погремушка	30 шт.

33.	Барабан	5 шт.
34.	Ксилофон	1 шт.
35.	Металлофон	4 шт.
36.	Трещотка	4 шт.
37.	Ложки	4 шт.
38.	Бубен	8 шт.
39.	Балалайка	1 шт.
40.	Аккордеон	1 шт.
Карнавальные костюмы для детей		
41.	Волк	2 шт.
42.	Кот	2 шт.
43.	Белка	1 шт.
44.	Заяц	2 шт.
45.	Медведь	4 шт.
46.	Лиса	2 шт.
47.	Петушок	1 шт.
48.	Юбка	14 шт.
49.	Блузка	1 шт.
50.	Сарафан народный	1 шт.
51.	Косынка голубая	1 шт.
52.	Юбка народная	1 шт.
53.	Колобок	1 шт.
54.	Птица	4 шт.
Перечень карнавальных костюмов для взрослых		
55.	Дед Мороз	1 шт.
56.	Снегурочка	2 шт.
57.	Снеговик	1 шт.
58.	Солнышко	1 шт.
59.	Гриб (шляпа)	1 шт.
60.	Петрушка	2 шт.
61.	Леший	1 шт.
62.	Баба Яга	2 шт.
63.	Зима	1 шт.
64.	Осень	2 шт.
65.	Весна	1 шт.
67.	Король	1 шт.
68.	Медведь	1 шт.
Атрибуты к танцам, играм-драматизациям, аттракционам, раздаточный материал.		
69.	Платочки разноцветные	15 шт.
70.	Платочки красные	20 шт.
71.	Платочки голубые	5 шт.
72.	Платочки розовые	2 шт.
73.	Косынки цветные	10 шт.
74.	Мешок	2 шт.
75.	Парики	7 шт.
76.	Султанчики	20 шт.
78.	Снежки	20 шт.
79.	Флажки	20 шт.
80.	Колосья	230 шт.

81.	Цветы	20 шт.
82.	Шляпа большая, средняя, маленькая.	3 шт.
83.	Ширма	2 шт.
84.	Елка большая	4 шт.
85.	Плакаты (сезонное оформление)	1 шт.
86.	Теремок большой	1 шт.
87.	Коромысло	1 шт.
88.	Корзинка	6 шт.
89.	Солнце	1 шт.
90.	Осенние листья.	20 шт.
91.	Печь	1 шт.
92.	Кукольный театр	1 шт.
93.	Ленты на палочках	20 шт.
Учебно-методическая литература		
94.	Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников. Выпуск 2. Праздники. / С.И. Мерзлякова, Т.И. Кирсанова. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.	
95.	Нотный бал. 1-4 кл. : сборник песен/ Г.А. Струве. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2007.	
96.	Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы, хороводы, развлечения.-М.: Музыка. 1965 год.	
97.	Музыка в детском саду. Выпуск 4 для детей 6-7 лет. Песни, игры, пьесы. / Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Т. Ломова. М.: Музыка, 1983.	
98.	Музыкально-ритмические движения в детском саду. Киев. 1986. 6. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Издание 2-е, исправленное. /Е. Раевская, С. Руднева, Г. Соболева, З. Ушакова. М.: Просвещение, 1969.	
99.	Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников. Шестакова В. И. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004	
100.	Праздники в детском саду. Будем служить в армии! / Е. Соковнина. Издание 3-е, переработанное. М.: Музыка. 1988 год.	
101.	Северное солнышко. Е. Рыбак. Песни, игры для детей. Архангельск. 1996.	
102.	Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Выпуск 1. - М.: Музыка, 1967 Песни для детей: настольная книга музыкального руководителя/ А. В. Кудряшов. Изд. 3-е Ростов н/Д: Феникс, 2008. 1981.	
103.	Музыка в детском саду. Выпуск 3. Песни и пьесы для детей 6-7 лет. М.: Музыка,	
104.	Моя мама. Песни, стихи, загадки для детей младшего возраста. / Л.Критская. М.: Музыка, 1974.	
105.	Весёлые песенки для малышей: Стихи и ноты. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.	
106.	Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, пьесы, игры. М.: Музыка, 1989.	
107.	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). / И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб.: Композитор, 1999.	
108.	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). / И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб.: Композитор, 2000.	
109.	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). И. Каплунова. И. Новоскольцева. СПб.: Композитор, 2000.	

110.	Музыкальное сопровождение и оформление школьных праздников. /В. В. Фадин. - Волгоград: Учитель, 2003.Буратино, песенник для детей, выпуск 3./ Сост. В. Модель. Ленинград: Всесоюзное изд. «Советский композитор», 1988.
111.	Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. / Картушина М. Ю.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
112.	Картушина М. Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
113.	Музыка в детском саду. Выпуск 1 для детей 2-5 лет. Песни и пьесы. М.: Музыка, 1982.
114.	Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы. Выпуск 4 для детей 5-6 лет. - М.: Музыка, 1969 год.
115.	Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы. Выпуск 4 для детей 5-6 лет. - М.: 5. В родном крае. Сборник песен для детей младшего возраста. Составитель Е. Н. Музыка, 1966 год.
116.	Тиличеева. - М.: Советский композитор, 1959.
117.	Музыка в детском саду. Выпуск 1 для детей второй младшей группы. Киев, 1988. Радынова О. П. Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя
118.	Детский сад. - М.: Просвещение, 1990. Зайцева О. Г. Маленьким артистам, танцорам, вокалистам. Песни и сценарии праздников/ Художник Куров В. Н. Ярославль: Академия развития, 2005
119.	Науменко Г. Жаворонушки. Русские песни, прибаутки, скороговорки, счетчики, сказки, игры. Выпуск 4. - М.: Советский композитор, 1986.
120.	Шорыгина Т. А. Весенние праздники: Сборник реакций с нотным приложением. М.: «Издательство Гном и Д». 2002.
121.	Мамины помощники: Музыкально-литературный материал для праздников в детском саду.-саду. - М.: Музыка, 1984.
122.	Маму поздравляем. Песни, игры, пляски, инсценировки для детей младшего возраста. Составитель Е. Соковнина. - М.: Музыка, 1982.
123.	Праздник нашей мамы. Песни, стихи, танцы, инсценировки для детей младшеговозраста. Сост. Л. Волкова. - М.: Музыка, 1985.
124.	Детские песни и песенки, Вып.2. - М.: издательство В, Н. Зайцева, 2003.
125.	Детские песни и песенки, Вып.3. - М.: издательство В, Н. Зайцева, 2004.
126.	Круглый год. Сценарии оздоровительных досугов для старших дошкольников. Картушина М. - Архангельск, 2000.
127.	Музыкальные праздники в детском саду: Кн. Для муз. Рук. И воспитателя дет. Сада / А. Кутузова, А. А. Кудрявцева. - 2-е издание. М.: Просвещение, 2002.
128.	Детские праздники. День Победы. Сценарий праздника для детей старшего школьного и младшего школьного возраста. - СПб.: Композитор, 2002.
129.	Детские праздники. Новый год. Сценарий с нотным приложением. С-Пб.: Композитор, 1996.
130.	Веселая карусель, Вып.8. Песни советских композиторов для детей младшего и среднего возраста. М.: Музыка, 1990.
140.	Игра оркестр наш. Песни и пьесы для оркестра мобильных музыкальных инструментов. - М. Музыка, 1983 год.
150.	Сказка о царе Салтане. Н. А. Римский Корсаков. Музыкально-литературная композиция для детей. М. Музыка, 1981
151.	Детские праздники. Загадки кота ученого. Вечер досуга по сказкам А. С. Пушкина для детей 6-8 лет. С.-Пб.: Композитор, 1996.
152.	Песни-картинки. Вып.21. Составитель Ю. Корнаков.- М.: Советский композитор, 1982.
153.	Всегда найдется дело зимой. Стихи, песни, игры для детей младшего возраста.-

	М.:Музыка, 1968 год.
154.	Учебное пособие для детей дошкольного возраста. День рождения. Л. Абелян, - М.: Советский композитор,1987 год
155.	Веселей, шагай малыш! Песни для дошкольников: Методическое пособие для математических расчетов ДОУ Автор-составитель Л. Я. Поляк СПб.: «Детство - Пресс», 2003.
156.	Колосок. Песни, игры, танцы и стихи для детей младшего и среднего школьного возраста. Состав. Г. Науменко. М.: Советский композитор, 1986.
157.	Дождик озорной. Песенник для малышей. Сост. Н. Вавилова. М.: Музыка, 1979.
158.	Веночек. Песенник для самых маленьких. М.: Музыка, 1996
159.	Праздники в детском саду. Мы в армии служить. Песни, инсценировки, стихи для детей младшего возраста. Составитель Е. Соковнина. М.: Музыка, 1983
160.	Сильным, ловким вырастай. Песни, игры, сценки для детей младшего возраста. Состав Л. Фиоктистова. М.: Музыка, 1982.
170.	Пойте, играйте, малыши! Репертуарный сборник для детей дошкольного возраста. Музыка А. Филиппенко. Выпуск 2. Киев: Музыкальная Украина, 1980.
171.	Праздник в детском саду. День рождения. Музыкально литературная композиция для детей младшего возраста. Стихи и тексты песен В. Татаринова. М.: Музыка, 1986.
172.	Кораблик. Песни и хоры для детей младшего и среднего школьного возраста. - М.: Советский композитор, 1985.
173.	Смешинки. Песни из мультфильмов для детей. Выпуск 11. Составитель М. Усенко. - Киев: Музыкальная Украина, 1987
174.	Когда мои друзья со мной. Песни на стихи. М. Таничка для детей младшего и среднего возраста, школьного возраста. М.: Советский композитор, 1986
175.	В. Горянии Мои игрушки. Песни, стихи для детей младшего возраста. М.: Советский композитор, 1992.
176.	Праздники в детском саду. Будем спортом заниматься. Песни, стихи, игры для детей младшего возраста. Сост. С. Бекина. М.: Музыка, 1977.
178.	Чудо- диво. Частушки, припевки, шуточные песни. Состав. А. Аверкин. М.: Советский композитор, 1874
179.	Праздник в детском саду. К нам пришёл первый. Составитель С. Бекина. - М. Музыка, 1984.
180.	Всегда найдется дело. Весна. Стихи, песни, игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Составитель В. Колосова. М.: Музыка, 1967.
181.	Давайте играть! Выпуск 1. Музыкальные игры и песни для детей младшего и среднего возраста, школьного возраста. М.: Музыка, 1989.
182.	Французские песни игры. М.: Музыка, 1991.
183.	А мы просо се. Русские народные хороводы для детей. Выпуск 2 - М.: Музыка-1980 г.
184.	А мы просо секи, Русские народные игры хороводы для детей младшего воз Составитель М. Медведева. Выпуск 3. - М.: Музыка, 1981.
185.	А мы просо секли. Русские народные хороводы для детей. Выпуск 3. - М: Музыка 1980
186.	А мы просо сеяли. Русские народные хороводы для детей. Выпуск 4 - М: Музыка1982 г.
187.	Гармошечка - говорящая. Выпуск 4. Музыкально литературные композиции Музыка, 1986.
188.	Встречаем праздник. Песни, стихи, инсценировки для детей дошкольного и школьного возраста дошкольного возраста. М.: Советский композитор, 1988.
189.	Песенник для малышей 1982. Составитель Н. Вавилова М.: Музыка 1982 г.
190.	Антология советской детской песни. Песни для детей дошкольного возраста.сопровождении фортепиано. Выпуск 1. М.: Музыка, 1986.

191.	Чебурашка. Песни из мультфильмов для малышей. Выпуск 6.- М.: Советский композитор, 1987.
192.	Праздник в детском саду. Песни, стихи, инсценировки для детей младшего возраста. Встречаем праздник Октября. Состав. Е. Чайка- М.: Музыка, 1982
193.	Поём мы дружно песню. Для самых маленьких. М.: Советский композитор 1988.
194.	Жаворонушки. Русские песни, прибаутки, скороговорки, счетчики, сказки, игры Выпуск 3. - М.: советский композитор. 1984.
195.	Сельский хоровод. Игры, танцы, упражнения, стихи и загадки для детей дошкольного младшего школьного возраста. М.: Советский композитор. 1987.
196.	Гармошечка - говорушечка. Выпуск 2. Музыкально-литературные композиции детских садов города и села. Составитель С. Мерзлякова. М.: Музыка, 1982
197.	Гармошечка - говорушечка. Выпуск 3. Песни, пьесы, инсценировки для детей город и села. Составитель С. Мерзлякова. М.: Музыка, 1983
198.	Гармошечка - говорящая. Выпуск 5. Музыкально литературные композиции материале русских народных песен, прибауток, сказок, пословиц, поговорок садов. Составитель С. Мерзлякова. М.: Музыка, 1987.
199.	Гармошечка - говорящая. Выпуск 8. Музыкально-литературные матери младшего возраста. М.: Музыка, 1990.
200.	Лейся, песня флотская. Мурманское книжное издание, 1872.
201.	Ладушки. Е. Макшанцева. Репертуарный сборник для детей первой и второй раннего возраста и первоу и второго младших групп детского сада. Киев, 1982.
202.	Комсомол- страны ровесник. Песни и хоры для детей среднего и старшего возраста. - М.: Советский композитор, 1990.
203.	Искорка. Песни для дошкольников. Выпуск 11. Составитель Н. А. Осетро-М.: Советский композитор, 1981.
204.	Гусельки. Выпуск 21. Песни и стихи для детей дошкольного и младшеговозраста. - М.: Советский композитор, 1973.
205.	Гусельки. Выпуск 38. Песни и стихи для детей дошкольного возраста. Советский композитор, 1975.
206.	Песни и стихи для детей дошкольного композитора, 1975.
207.	Гусельки. Выпуск 56. Песни и стихи для детей дошкольного возраста. М.: Советский композитор, 1978.
208.	Праздник каждый день. Осень, в гости просим! Сценарий праздничных утренников для дошкольников. М. Картушина. Архангельск, 2002.
209.	Федорова. Играем, танцуем, поём! Методическое пособие. СПб.: Детство-пресс, 2002.
210.	Поиграем, потанцуем: Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего возраста.дошкольного возраста. Составитель Г. П. Федорова. СПб.: Детство-пресс, 1999.
211.	Шульга Е. В. С днём рождения! Сценарии вечеров развлечений. Издание 2. М. Просвещение, 2005
212.	Шаинский В. Я. Улыбка. Нотный сборник. Челябинск: МРІ
213.	Музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе. Музыкальная палитра.№3.2009.
214.	Роот З. Я. Осенние праздники для малышей. Сценарии с нотным приложением. ТЦ Сфера, 2003
215.	Никитина Е. А. Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников с нотным М.: приложением для ДОУ. М.: Сфера, 2002.
216.	Зарецкая Н. В., Корень З. Я. Танцы в детском саду. М.: Айрис пресс, 2003.
217.	Праздник ёлки в детском саду. История и современность. Сценарии. Авт.-сост. М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2008

218.	Корень З. Я. Песенки и праздники для малышей. 4-е издание. М.: Айрис пресс. 2006. 111. Никитина Е. А. С Новым годом! Сценарии новогодних праздников с нотным приложением для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
219.	Осенью зимушку назовешь. Праздники для дошкольников. Авт. состав. С. Ю. Антропова. Волгоград: Учитель, 2008.
220.	Е. А. Кашигина. Праздники в детском саду. Осенние праздники. Выпуск 1. Ярославль, ООО Академия развития. 2006.
221.	Н. В. Зарицкая. У солнышка в гостях. Музыкальные сказки с нотным приложением для средней группы ДОУ. М.: Творческий Центр, 2003.
222.	Т. А. Шорыгина. Праздники в детском саду. Сценарии, стихи, загадки. - М.: 116. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль, Академия, К. Академия Холдинг, 2000.
223.	Дошкольное воспитание. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии игры мероприятия с родителями. Авт. сост. Т. И. Кандала, О. А. Семакова, О. В. Уварова. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
224.	Зарецкая Н. В. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст: практическое пособие. М.: Айрис пресс, 2006.
225.	Морева Н. А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. 2-е издание. М.: Просвещение, 2006
226.	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных инструментов для работы с детьми 5-7 лет. М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

РППС медицинского кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Стол рабочий	1 шт.
2.	Стул	1 шт.
3.	Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств	1 шт.
4.	Шкаф для хранения медицинской документации	1 шт.
5.	Стол медицинский	1 шт.
6.	Столик инструментальный	1 шт.
7.	Столик манипуляционный	1 шт.
8.	Лампа настольная	1 шт.
9.	Весы медицинские	1 шт.
10	Ростомер или антропометр	1 шт.
11	Тонометр с возрастными манжетами	1 шт.
12	Сантиметровая лента	1 шт.
13	Динамометр кистевой 2 видов (для детей разных возрастных групп)	1 шт.
14	Термометр медицинский	1 шт.
15	Шпатель металлический или одноразовый	по требованию
16	Холодильник	1 шт.
17	Бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной	1 шт.
18	Шприц одноразовый с иглами (на 1 мл., 2 мл., 5 мл., 10 мл)	комплект
19	Лоток медицинский почкообразный	1 шт.
20	Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой	1 шт.
21	Перчатки медицинские	по требованию
22	Пипетка	1 шт.

23	Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот"	1 шт.
24	Грелка медицинская	1 шт.
25	Жгут кровоостанавливающий резиновый	1 шт.
26	Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран	по требованию
27	Термоконтeйнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов	2 шт.
28	Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук	1 шт.
29	Спирт этиловый	0,5 мл на инъекцию
30	Салфетки спиртовые из мягкого материала для обработки инъекционного поля	по требованию
31	Дезинфицирующие средства	по требованию
32	Ведро с педальной крышкой	2 шт.
33	Емкость для дезинфицирующих средств	по требованию
34	Емкость - непрокальваемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин	по требованию
35	Пинцет	1 шт.
36	Ножницы	1 шт.
40	Халат медицинский	2 шт.
41	Шапочки	2 шт.
42	Маски	2 шт.
43	Калькулятор	1 шт.

РППС музейной комнаты

№	Наименование	Количество
1.	Стол обеденный	1 шт.
2.	Стул	1 шт.
3.	Шкаф	2 шт.
4.	Полка стеллаж	4 шт.
5.	Стол детский	5 шт.
6.	Стул детский	10 шт.
7.	Скамейка	4 шт.
8.	Сундук	2 шт.
9.	Зыбка (колыбель)	1 шт.
10.	Столик	1 шт.
11.	Вешалка напольная	1 шт.
12.	Русская печь	1 шт.
13.	Ухват	1 шт.
14.	Чугунки	3 шт.
15.	Форма для выпечки хлеба	1 шт.
16.	Кринка	2 шт.
17.	Сито	2 шт.
18.	Бочка деревянная	1 шт.
19.	Скалка	1 шт.
20.	Мутовка	1 шт.
21.	Толкушка	1 шт.

22.	Братыня	1 шт.
23.	Утюг на углях	2 шт.
24.	Керосиновые	2 шт.
25.	Подсвечник	2 шт.
26.	Валик колотушка	1 шт.
27.	Колодка для обуви	1 шт.
28.	Плетённые корзинки	2 шт.
29.	Самовар	1 шт.
30.	Жостовский поднос	1 шт.
31.	Самовар	1 шт.
32.	Набор деревянных стаканчиков	5 шт.
33.	Расписные, разделочные доски	3 шт.
34.	Гранённые стаканы	2 шт.
35.	Подстаканники	2 шт.
36.	Глиняный стаканчик	1 шт.
37.	Глиняная кружка	1 шт.
38.	Сухарницы	2 шт.
39.	Солонки	2 шт.
40.	Деревянное блюдо	1 шт.
41.	Деревянная ложка	1 шт.
42.	скатерть	1 шт.
43.	Рушник, вышитые салфетки	10 шт.
45.	Половик самотканый	4 шт.
46.	Прялки	3 шт.
47.	Веретено	3 шт.
48.	Чёски для шерсти	2 шт.
49.	Спицы	2 шт.
50.	Женский народный костюм	1 шт.
51.	Пуховый платок	1 шт.
52.	Пуховый платок	1 шт.
53.	Головные уборы	3 шт.
54.	Ботинки кожаные	1 пара
56.	Грабли деревянные	1 шт.
57.	Корзины плетёные	2 шт.
58.	короба	2 шт.
59.	Хомут для лошади	1 шт.
60.	Макет «Русская деревенька»	1 шт.
61.	Экспозиция народных тряпичных кукол	
62.	Экспозиция декоративно прикладного искусства из глины и дерева «Народные промыслы»	
63.	Экспозиция «История в открытках»	
64.	Российский флаг	1 шт.
65.	Стенд «Наша родина Россия» набор плакатов	1 шт.
66.	Набор герб г. Шенкурска	10 шт.
67.	Набор обучающих карточек «Символы России»	1 шт.
68.	Набор обучающих карточек «Достопримечательности России»	1 шт.
69.	Развивающая игра «Наша Родина»	1 шт.
70.	Развивающая игра - занятие «Государственные праздники России»	1 шт.
71.	Развивающая игра «Найди флаг»	1 шт.

72.	Развивающая игра «Народные художественные промыслы России»	1 шт.
73.	Красная книга Россия	1 шт.
74.	Тематический альбом «Русские богатыри»	1 шт.
75.	Тематический альбом «Архангельская область»	1 шт.
76.	Тематический альбом «Промышленность Архангельской области»	1 шт.
77.	Тематический альбом «Достопримечательности города Шенкурска»	1 шт.
78.	Тематический альбом «Народные праздники»	1 шт.
79.	Тематический альбом «Русская матрёшка история и виды»	1 шт.
80.	Конспекты занятий «Русская берёза»	1 шт.
81.	Папка передвижка «Россия наша Родина»	1 шт.
82.	Папка передвижка «Гербы городов Архангельской области»	1 шт.
83.	Магнитная доска	1 шт.

3.4. Методическое обеспечение Программы

№	Методическая литература
1	Аляева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты. К №1 ТЦ Сфера 2007 г.
2	Аляева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты. К №2 ТЦ Сфера 2006 г.
3	Бондаренко. Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. Издательство «Учитель». 2002 г.
4	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в средней и старшей группе». Волгоград. «Учитель» 2009 г.
5	Верецагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
6	Волочкова В.Н, Степанова Н.В. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Развитие речи». Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2008 г.
7	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». М. «Мозайка – Синтез» 2016 г.
8	Добрынина.О.В. «Ознакомление с предметным и социальным миром» подготовительная к школе группа. М.: Мозайка синтез 2015 г.
9	Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. М.: Мозайка – синтез. 2015 г.
10	Колдина Д .Н«Рисование с детьми 6-7 лет» Москва «Мозаика – синтез» 2014 г
11	Колдина Д.Н «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва «Мозаика – синтез» 2014 г
12	Колдина Д.Н «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» «Мозаика – синтез» 2014 г.,2016
13	Колдина Д.Н «Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет» «Мозаика – синтез» 2014 г.,2016 г.

14	Лиштван З.В. «Конструирование». М.:»Просвещение». 1981
15	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная гр) М.: ИД «Цветной мир» 2011
16	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая гр) М.: ИД «Цветной мир» 2011
17	Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». Ярославль «Академия развития» 2008 г.
18	Морозова. И.А.Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». М.: «Мозайка – ситнез». 2009 г
19	Морозова И.А., Пушкарева М.А «Ознакомление с окружающим миром» (КРО 6-7 лет). Москва «Мозайка – ситнез» 2009 г
20	Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду». Ярославль. «Академия развития». 2008 г.
21	Новикова И.В. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». М.: Мозайка – Синтез 2009 г.
22	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (5-6 лет) (6-7 лет). Издательство «Детство – пресс». 2010 г.
23	Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.
24	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
25	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.
26	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 400 с.
27	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 400 с.
28	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
29	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 624 с.
30	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	2017. – 32 с.
31	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.
32	Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
33	Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М.: Просвещение» 2002 г.
34	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с ПДД. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2009 – 112 с.
34	Степаненкова Э.Я., Филенко.М.Ф. «Дошкольникам о ПДД. Пособие для воспитателя детского сада». М «Просвещение». 1975 г.
36	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасной деятельности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство пресс» 2015 г.
37	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. М.: «Мозайка – Синтез». 2016 г.
38	Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения детей 4-7лет».
39	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». М.: «Мозайка – Синтез» 2009 г.
40	Помораева И.А, Позина В. А. «ФЭМП» (старшая группа). Москва «Мозаика – синтез» 2016 г
41	Позика В.А., Позина В.А. «ФЭМП» (подготовительная группа). Москва «Мозаика – синтез» 2015
42	Затулина Г. Я.»Развитие речи дошкольников». Подготовительная группа. М.: Центр педагогического образования. 2015 г.
43	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Старшая группа. М.: «Владос» . 2002 г.
Наглядно-дидактические пособия	
44	«Государственные символы России»
45	«День Победы».
46	«Мир в картинках»
47	Серия «Рассказы по картинкам»
48	«Великая Отечественная война в произведениях художников»
49	«Защитники Отечества»
50	Серия «Расскажите детям о...»

51	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
52	«Расскажите детям о Московском Кремле»
53	«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
54	«Расскажите детям о бытовых приборах»
55	«Расскажите детям о космонавтике»
56	«Расскажите детям о космосе»
57	«Расскажите детям о рабочих инструментах»
58	«Расскажите детям о транспорте»
59	«Расскажите детям о специальных машинах»
60	«Расскажите детям о хлебе»
61	«Расскажите детям о грибах»
62	«Расскажите детям о деревьях»
63	«Расскажите детям о домашних животных»
64	«Расскажите детям о домашних питомцах»
65	«Расскажите детям о животных жарких стран»
66	«Расскажите детям о лесных животных»
67	«Расскажите детям о морских обитателях»
68	«Расскажите детям о насекомых»
69	«Расскажите детям о фруктах»
70	«Расскажите детям об овощах»
71	«Расскажите детям о птицах»
72	«Расскажите детям о садовых ягодах»
73	«Родная природа»
74	«Расскажите детям о грибах»
75	«Расскажите детям о деревьях»
76	«Расскажите детям о домашних животных»
77	«Расскажите детям о домашних питомцах»
78	«Расскажите детям о животных жарких стран»
79	«Расскажите детям о лесных животных»

80	«Расскажите детям о морских обитателях»
81	«Расскажите детям о насекомых»
82	«Расскажите детям о фруктах»
83	«Расскажите детям об овощах»
84	«Расскажите детям о птицах»
85	«Расскажите детям о садовых ягодах»
Серия «Мир в картинках»	
86	«Деревья и листья»
87	«Домашние животные»
88	«Домашние птицы»;
89	«Животные — домашние питомцы»
90	«Животные жарких стран»
91	«Животные средней полосы»
92	«Морские обитатели»
93	«Насекомые»
94	«Овощи»
95	«Рептилии и амфибии»
96	«Собаки — друзья и помощники»
97	«Фрукты»
98	«Цветы»
99	«Ягоды лесные»
100	«Ягоды садовые»
101	«Авиация»
102	«Автомобильный транспорт»
103	«Арктика и Антарктика»
104	«Бытовая техника»
105	«Водный транспорт»
106	«Высоко в горах»
107	«Инструменты домашнего мастера»

108	«Космос»
109	«Офисная техника и оборудование»
110	«Посуда»
111	«Школьные принадлежности».
112	«В деревне»
113	«Кем быть?»
114	«Мой дом»
115	«Профессии»
116	«Весна»
117	«Времена года»
118	«Зима»
119	«Лето»
120	«Осень»
121	«Гжель»
122	«Городецкая роспись по дереву»
123	«Дымковская игрушка»
124	«Каргополь — народная игрушка»
125	«Музыкальные инструменты»
126	«Хохлома»
127	«Филимоновская народная игрушка»
Серия «Грамматика в картинках»	
128	«Антонимы. Глаголы»
120	«Антонимы. Прилагательные»
130	«Говори правильно»
131	«Множественное число»
132	«Многозначные слова»
133	«Один — много»
134	«Словообразование»
135	«Ударение»
Серия «Искусство — детям»	

136	«Волшебный пластилин»
137	«Городецкая роспись»
138	«Дымковская игрушка»
139	«Простые узоры и орнаменты»
140	«Сказочная гжель»
141	«Секреты бумажного листа»
142	«Тайны бумажного листа»
143	«Узоры Северной Двины»
144	«Филимоновская игрушка»
145	«Хохломская роспись»

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей.

Содержательной основой реализации Программы являются традиции:

- празднование Дня рождения детского сада;
- проведение Дня родительского самоуправления;
- проведение литературных гостиных;
- организация походов;
- организация выставок;
- организация конкурсов;
- праздники и развлечения;
- спортивные соревнования;
- сотрудничество с социумом

При реализации Программы проводятся календарные праздники, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими областями, а также с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Примерные календарные праздники (события).

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Форма проведения
Сентябрь	1 сентября: День знаний 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день	Приглашение в гости выпускников детского сада	Праздники и развлечения Беседа, тематические занятия

	распространения грамотности 27 сентября: День дошкольного работника		
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 3 октября: День защиты животных 4 октября: День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России	«Открытка для бабушки и дедушки» «Я и мой четвероногий друг» Поздравляем папу	Творческая мастерская Фотовыставка, выставка рисунков Беседы
Ноябрь	4 ноября: День народного единства 13 ноября: Всемирный день доброты Последнее воскресенье ноября – День матери	Осенний утренник Литературная гостиная «Руки матери»	Праздники и развлечения
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалида 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День героев Отечества 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодний утренник	Беседа, тематическое занятие праздник
Январь	1 января: Новый год	Рождество	Праздник развлечение
Февраль	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля: День защитника Отечества	Тематическое занятие Масленица	Тематическое занятие
Март	8 марта: Международный женский день 22 марта: Всемирный день воды. 27 марта: Всемирный день театра	Театральная весна	Праздник Развлечение Спектакли, драматизации Экологические акции
Апрель	1 апреля: День смеха 1 апреля: Международный день птиц 2 апреля: Международный день	Пасха День здоровья	Развлечение Неделя книги День здоровья

	детской книги 7апреля: Всемирный день здоровья 12апреля: День космонавтики 22апреля: Всемирный день Земли		Тематические занятия
Май	1мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России	Спортивная эстафета	Экскурсии к памятнику погибшим воинам, участие в митинге Тематическое занятие
Июнь	1 июня: День защиты детей 5июня: Всемирный день охраны окружающей среды 12 июня День России 22 июня: День памяти и скорби.	Экологические акции Неделя экспериментирования	Праздники Развлечения Экскурсии к памятнику, участие в митинге, акции «Свеча памяти» Экологические акции
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	Приглашение родителей	Клуб выходного дня
Август	12 августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа: День российского кино	Рисование на асфальте	Спортивно – оздоровительные мероприятия