

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Наводовская ОШ»

№ 56 от 31.08.2023г.

Л.С. Семакова



ЦББВРiG

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Наводовский детский сад, филиал
МБОУ «Наводовская ОШ»**

Адрес: 165163, Архангельская область,
Шенкурский район, д. Никифоровская, ул. Молодёжная, д. 1А

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, представленными в 5 образовательных областях	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	44
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	69
2.6. Содержание коррекционной работы	73
2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы	81
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	84
2.9. Рабочая программа воспитания	87
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	120
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	121
3.1.1 Методические материалы к Программе	121
3.1.2. Средства обучения и воспитания	126
3.1.3. Оборудование и оснащение	132
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	132
3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	162
3.4. Кадровые условия реализации Программы	162
3.5. Режим дня	163
3.6. Календарный план воспитательной работы	166
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы	171

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Особенности осуществления образовательного процесса

Наводовский детский сад является филиалом МБОУ «Наводовская ОШ». Учредитель - Администрация Шенкурского муниципального округа Архангельской области. Детский сад функционирует с 1963 года. Он расположен в деревне Никифоровская Шенкурского района Архангельской области. Район расположен на юге Архангельской области и приравнен к районам крайнего севера. Деревня Никифоровская находится на территории деревни Никифоровская, недалеко от города Шенкурск. В образовательной организации имеется транспорт, поэтому возможны выезды на экскурсии, различные окружные мероприятия. В деревне есть школа, библиотека, культурно – досуговый центр, которые являются социальными партнёрами детского сада, фельдшерско – акушерский пункт, магазины, животноводческий комплекс, пилорамы.

Дошкольная образовательная организация располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании 1984 года постройки в экологически благоприятном месте (рядом протекает река Поча, недалеко расположен луг, лесной массив). Общая площадь – 316,6 кв.м. На территории имеется игровые площадки с верандами, песочницами, игровыми постройками и оборудованием для занятий физической культурой. В дошкольной организации функционирует 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет и две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, одна из которых круглосуточная. С детьми работают девять воспитателей, два учителя – логопеда, музыкальный руководитель и семь младших воспитателей. Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра Шенкурской ЦРБ. Предельная наполняемость детского сада – 115 детей. Режим работы — пятидневный, с 10,5 часовым пребыванием, круглосуточная группа с 24 часовым пребыванием. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основным направлением дошкольной образовательной организации является обеспечение общедоступности, бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Согласно нормативным документам ДОО обеспечивает присмотр и уход за детьми, реализацию образовательной программы дошкольного образования за детьми с 1,5 до 8 лет.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Образовательный процесс осуществляют девять воспитателей, два учителя – логопеда, музыкальный руководитель.

Характеристика контингента семей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. В дошкольную образовательную организацию принимаются дети в соответствии с действующим законодательством и нормативно – правовыми актами. Состояние здоровья у детей отмечается нестабильностью и зависит как от природно – климатических так и социально - экономических факторов. Коллектив старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Детский сад посещает 60 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Таблица 1

Группа здоровья	Количество	В процентном соотношении
Первая	5	8%
Вторая	49	82%
Третья	5	8%
Четвёртая	1	2%

Материальное положение	количество	В процентном соотношении
Малообеспеченные семьи	15	25%
Многодетные семьи	12	20%

Состав семьи	количество	В процентном соотношении
Полные	58	97 %
Неполные семьи (с одним родителем)	2	3%
Семьи без родителей (опекуны)	-	

Национальность детей	количество	В процентном соотношении
дети русские	60	100%
дети других национальностей	0	-

Образовательная программа создаёт модель организации воспитания, образования и развития дошкольников в ДОО с учётом особенностей контингента воспитанников, педагогического состава, материально – технических условий организации. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом ведущих видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Образовательная программа Наводовского детского сада, филиала МБОУ «Наводовская ОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО или Стандарт), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу образовательной программы заложены принципы ДО, установленные ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3.Значимые для реализации Программы характеристики

Обязательная часть Программы построена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Отличительные особенности Федеральной образовательной программы.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Специфика Федеральной программы.

Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития русского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена через реализацию парциальных образовательных программ:

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать: воспитание мотивации к безопасности; формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; формирование компетенций безопасного поведения; формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; формирование психологической готовности к безопасному поведению; воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и пре-одолению опасных ситуаций.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, особенности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой.

Цель программы: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.

Задачи:

- формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений;
- развитие фантазии и воображения, творческого мышления;
- воспитание самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста (1.6– 3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого;

Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление

собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головного» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется – образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей младшей группы (3 – 4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3 – 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь).

Ребёнок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с

игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3 – 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально - художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально — ритмическим движениям).

Возрастные особенности развития детей средней группы (4 – 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5—6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот

или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку по величине цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста, связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью, познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5 – 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях, восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если Дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются:

- распределением ролей в игровой деятельности;
- структурированием игрового пространства;
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений): развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем не может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок сможет взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую на себя ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильно педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной школе к группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисовано девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижения развития воображения в этом возрасте в сравнении с младшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая, а также некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения :

- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоение форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
-различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно); -умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками; -умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-	-знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремиться соблюдать их; -стремиться соблюдать знакомые	-владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни(в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; -имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; -имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	-владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни(в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; -имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; -имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; -знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, на участке ДОО, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля; -знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; -знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; -имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.	для себя и окружающих; -обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; -сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; -владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные(имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; -способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; -может самостоятельно	-обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; -сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; -владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные(имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; -способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; -может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем) в соответствии с
---	---	---	--

		применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем) в соответствии с особенностями ситуации(способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).	особенностями ситуации(способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).
--	--	---	---

Планируемые результаты освоения программы «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Л. В. Куцакова.

1 младшая гр.	2 младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
К концу года дети могут: -Различать основные формы деталей строительного материала. -С помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм. -Разворачивать игру вокруг собственной постройки.	К концу года дети могут: -Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала. -Располагать кирпичики, пластины вертикально. -Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	К концу года дети могут: -Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. -Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. -Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.	К концу года дети должны уметь: -Анализировать образец постройки. -Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. -Создавать постройки по рисунку. -Работать коллективно.	К концу года дети должны уметь: -Соотносить конструкцию предмета с его назначением. -Создавать различные конструкции одного и того же объекта. -Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки качества реализации Программы на уровне образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования стр. 18 - 22)

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика достижений планируемых результатов, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив образовательной организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

При составлении Программы учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги. К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с специальным педагогическим образованием);
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации основной образовательной программы;
- посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

В основе Программы – содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание образовательных областей соответствует содержанию Федеральной образовательной программы, стр.22 - 131

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Цели и задачи работы	Содержание работы
Социально – коммуникативное развитие	
Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности. Формирование компетенций безопасного поведения.	Содержание данного направления образовательной области направляет педагога на развитие и формирование в детях: - стремление обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей. - опыта решения конкретных проблем, компетенции безопасного поведения, определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях - умения действовать в конкретных обстоятельствах на основе приобретённых ранее знаний и опыта - личностных качеств (активность, самостоятельность, произвольность, эмоциональная отзывчивость. - готовности действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне
Познавательное развитие	
Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.	Содержание данного направления образовательной области является неотъемлемой составляющей работы по формированию целостной картины мира, расширения кругозора детей: -развитие представлений о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и о многом другом. - интеллектуальная подготовка детей к безопасной жизнедеятельности, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем. Интеллектуальная готовность связана с умением совершать логические операции (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение).
Речевое развитие	
Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.	Содержание по данному направлению образовательной области в процессе общения, восприятия и практической деятельности предполагает: - диалоги с педагогом и сверстниками по поводу рассматриваемых на занятии проблем; - участие детей в инсценированных и драматизации, в играх имитационного характера; - рассматривание и составление описательных рассказов по сюжетным картинкам
Художественно – эстетическое развитие	
Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.	Содержание данного направления образовательной области предполагает овладение дошкольником системой эстетических отношений, в том числе формирование чувств, образов, опыта художественной деятельности, которые «играют роль средств деятельности при решении конкретных задач по

	обеспечению личной безопасности»; -развитие эмоциональной сферы, как условие разностороннего развития ребенка;
Физическое развитие	
Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;	Содержание данного направления образовательной области ориентирует педагога на: стимулирование у детей повышения двигательной активности, обогащение двигательного опыта, формирование культуры движения и повышения интереса к двигательной активности. Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движения. Используются такие формы работы: нетрадиционная утренняя гимнастика(игровая, сюжетная), участие в народных подвижных играх, выполнение упражнений под музыку, осваивание действий с атрибутами уголка физического развития, преодоление различных препятствий, владение разными техниками бега.

«Формирование у детей системы сенсорных эталонов.	Воспитатель знакомит детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учит изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). С помощью взрослого, а затем самостоятельно сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм. Обращает внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. На прогулках, в процессе игр рассматривает с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть форму частей и расположение по отношению к самой большей части. Дети учатся сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).Обучает конструированию из бумаги и природного материала, ткани.
Речевое развитие	

Развитие коммуникативных способностей.	Развитие игры ведет к общению. Общение педагога с детьми в процессе обучения выражается в форме предложений, советов, подсказок, вопросов, похвалы, появляется ситуативно-деловое общение. Развивается основная функция речи – функция общения и социальной связи. Развивающим методическим приемом является придумывание с детьми интересных историй, связанных с постройками и обыгрывающими игрушками. Педагог повышает интерес к деятельности используя стихотворные строки, потешки, загадки, песенки, народные развивающие игры, фольклор.
Художественно – эстетическое развитие	

Формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений.	Содержание данного направления образовательной области ориентирует педагога на значимость конструирования и ручного труда для дошкольников, которые, в свою очередь, являются обязательным компонентом развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством, художественно-эстетического развития. Организует работу так, чтобы дети стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника и в процессе работы развивались фантазия, воображение. Совместная и самостоятельная творческая деятельность нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца.
Физическое развитие	
Развитие двигательной активности.	Данное направление ориентирует педагога на развитие физической активности в процессе совместной и самостоятельной деятельности. Педагог организует пространство группы для свободного перемещения детей во время конструирования (в том числе игры с крупными напольными конструкторами), а также создает условия для обыгрывания построек. Особенно это актуально в старшем дошкольном возрасте, когда развиваются целые сюжеты вокруг построек. Педагог также организует подвижные игры в процессе совместной деятельности.

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.

Цели и задачи работы	Содержание работы
Социально – коммуникативное развитие	
Воспитание самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия.	В процессе конструирования дети разворачивают игру во круг собственной постройки, объединяют их по сюжету. Учатся работать коллективно, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, выполнять постройки аккуратно. Во время совместной деятельности с детьми педагог проводит занимательные физминутки. Педагог приобщает детей к приборке деталей конструктора и игрушек для обыгрывания на места. Организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах. Поддерживает желание строить что-то самостоятельно. Рассмотрение и оценка детских работ проходят в игровой форме.
Познавательное развитие	
Формирование у детей системы сенсорных эталонов.	Воспитатель знакомит детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учит изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). С помощью взрослого, а затем самостоятельно сооружать разнообразные постройки,

	используя большинство форм. Обращает внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. На прогулках, в процессе игр рассматривает с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть форму частей и расположение по отношению к самой большой части. Дети учатся сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Обучает конструированию из бумаги и природного материала, ткани.
Речевое развитие	

Развитие коммуникативных способностей.	Развивается игра, она ведет к общению. Общение педагога с детьми в процессе обучения выражается в форме предложений, советов, подсказок, вопросов, похвалы, появляется ситуативно-деловое общение. Развивается основная функция речи – функция общения и социальной связи. Развивающим методическим приемом является придумывание с детьми интересных историй, связанных с постройками и обыгрывающими игрушками. Педагог повышает интерес к деятельности используя стихотворные строки, потешки, загадки, песенки, народные развивающие игры, фольклор
--	---

Художественно – эстетическое развитие

Формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений.	Содержание данного направления образовательной области ориентирует педагога на значимость конструирования и ручного труда для дошкольников, которые, в свою очередь, являются обязательным компонентом развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством, художественно-эстетического развития. Организует работу так, чтобы ребята стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника и в процессе работы развивались фантазия, воображение. Совместная и самостоятельная творческая деятельность нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца.
---	--

Физическое развитие

Развитие двигательной активности.	Данное направление ориентирует педагога на развитие физической активности в процессе совместной и самостоятельной деятельности. Педагог организует пространство группы для свободного перемещения детей во время конструирования (в том числе игры с крупными напольными конструкторами), а также создает условия для обыгрывания построек. Особенно это актуально в старшем дошкольном возрасте, когда развиваются целые сюжеты вокруг построек. Педагог также организует подвижные игры в процессе совместной деятельности.
-----------------------------------	---

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- трудовая
- конструктивная
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

Образовательный процесс в группах дошкольной образовательной организации реализуется в рамках тематического планирования.

Примерные лексические темы.

1 младшая группа

«Детский сад встречает малышей»;
«Мои любимые игрушки»;
«Осень в гости к нам пришла»;
«Овощи»;
«Фрукты»;
«Животные леса»;
«Домашние животные»;
«Домашние животные»;
«Петушок с семьей»;
«Моя малая родина»;
«Человек. Части тела»;
«Что за прелесть эти сказки»;
«Посуда»;
«Мебель»;
«Одежда»;
«Здравствуй, зимушка-зима!»;
«Птицы на нашей кормушке»;
«Новый год у ворот»;
«Транспорт»;
«Профессии в детском саду»;
«Моя семья. Кто чем занят»;
«Моя любимая книжка»;
«Весна»;
«Вода вокруг нас»;
«Кто живет в реке?»;
«Деревья»;
«Правила поведения в природе»;
«Насекомые»;
«Цветы на нашем участке»;
«Скоро лето».

Младшая группа

«Детский сад нам снова рад»;
«Мои любимые игрушки»;
«Осень в гости к нам пришла».
«Овощи»;
«Фрукты»;
«Лукошко ягод»;
«Животные леса»;
«Домашние животные и детеныши»;
«Петушок с семьей»;
«Неживая природа»;

«Моя малая родина»;
«Человек. Части тела»;
«Что за прелесть эти сказки»;
«Посуда»;
«Мебель»;
«Одежда»;
«Обувь»;
«Здравствуй, зимушка-зима!»;
«Зимние забавы»;
«Птицы на нашей кормушке»;
«Новый год у ворот»;
«Транспорт»;
«Профессии в детском саду»;
«Мой папа защитник»;
«Мамин день»;
«Моя семья. Кто чем занят»;
«Моя любимая книжка»;
«Весна»;
«Вода вокруг нас»;
«Кто живет в реке?»;
«Деревья»;
«Правила поведения в природе»;
«Насекомые»;
«Цветы на нашем участке»;
«Скоро лето».

Средняя группа

«Детский сад страна друзей»;
«Игрушки»;
«Осень»;
«Овощи, огород»;
«Фрукты, сад»;
«Дары леса- грибы»;
«Лукошко ягод»;
«Животные леса»;
«Домашние животные»;
«Наш быт. Мебель»;
«Моя малая родина»;
«В мире предметов»;
«Посуда»;
«Продукты питания»;
«Наши помощники. Бытовая техника и инструменты»;
«Рукотворный мир: одежда и обувь»;
«Здравствуй, зимушка-зима!» «Признаки зимы»;
«Птицы зимой»;
«Там, где всегда холодно» Арктика»;
«Новый год у ворот»;
«Зимние виды спорта»;
«Транспорт»;
«Профессии»;
«Азбука безопасности. Улица»;
«День защитника Отечества»;
«Вот такая мама, золотая прямо», «Моя семья»;
«Животные жарких стран»;
«Комнатные растения»;
«Человек и его здоровье»;
«Обитатели морей и рек»;
«Чудеса в небесах – перелетные птицы»;

«День победы»;
«Признаки Весны. Труд людей весной»;
«Вода вокруг нас»;
«Природа и безопасность»;
«Животный мир весной. Насекомые»;
«Цветы сада и луга»;
«Деревья и кустарники»;
«Скоро лето!».

Старшая группа

«Детский сад-страна друзей»;
«Осень»;
«Овощи, огород»;
«Фрукты, сад»;
«Хлеб всему голова». Труд людей осенью»;
«Дары леса- грибы и ягоды»;
«Животный мир осенью»;
«Кто с нами рядом живёт»;
«Маленькие исследователи»;
«Наш быт. Мебель»;
«Моя родина»;
«Земля – наш общий дом. Страны и народы мира»;
Неделя народных промыслов;
«Посуда и продукты питания»;
«Наши помощники. Бытовая техника и инструменты»;
«Рукотворный мир: одежда и обувь»;
«Природа и безопасность»;
«Здравствуй, зимушка-зима!» «Признаки зимы»;
«Птицы зимой»;
«Там, где всегда холодно» Арктика»;
«Новый год у ворот»;
Азбука вежливости;
«Зимние виды спорта»;
«Транспорт»;
«Профессии»;
«Азбука безопасности. Улица»;
«День защитника Отечества»;
«Вот такая мама, золотая прямо», «Моя семья»;
«Животные жарких стран»;
«Вода вокруг нас»;
«Объекты неживой природы»;
«Комнатные растения»;
«Человек и его здоровье»;
«Обитатели морей и рек»;
«Чудеса в небесах – перелетные птицы»;
«На луне жил звездочет...»;
«День победы»;
«Признаки Весны. Труд людей весной»;
«Животный мир весной. Насекомые»;
«Цветы сада и луга».

Подготовительная группа

«Детский сад -страна друзей»;
«Осень»;
«Овощи, фрукты, труд людей осенью»;
«Хлеб - всему голова». «Сельскохозяйственные работы и транспорт»;
«Дары леса- грибы и ягоды»;
«Животный мир осенью»;

«Кто с нами рядом живёт»;
«Маленькие исследователи»;
«Наш быт. Мебель»;
«Моя родина – Россия»;
«Земля – наш общий дом. Страны и народы мира»;
Неделя народных промыслов;
«Посуда и продукты питания»;
«Наши помощники. Бытовая техника и инструменты»;
«Рукотворный мир: одежда и обувь»;
«Природа и безопасность»;
«Здравствуй, зимушка-зима!» «Признаки зимы»;
«Птицы зимой»;
«Там, где всегда холодно» Арктика»;
«Новый год у ворот»;
Азбука вежливости;
«Зимние виды спорта»;
«Транспорт»;
«Профессии»;
«Азбука безопасности. Улица»;
«День защитника Отечества»;
«Вот какая мама, золотая прямо», «Моя семья»;
«Животные жарких стран»;
«Вода вокруг нас»;
«Объекты неживой природы»;
«Комнатные растения»;
«Человек и его здоровье»;
«Обитатели морей и рек»;
«Чудеса в небесах – перелетные птицы»;
«На луне жил звездочет...»;
«День победы»;
«Весна. Природные явления»;
«Труд людей весной»;
«Животный мир весной. Насекомые»;
«Школа. Школьные принадлежности»;
«Цветы сада и луга».

Мониторинг уровня развития детей по образовательным областям (педагогическая диагностика) организуется педагогами в начале и в конце учебного года. Основные методы проведения педагогической диагностики — наблюдение за дошкольниками во время образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности, а также анализ продуктов деятельности воспитанников.

При планировании образовательной деятельности с детьми используются методические пособия, входящие в учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребенка. Нерегламентированная деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей) осуществляется в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Игровая деятельность составляет ядро нерегламентированной деятельности, осуществляемой в рамках режима жизнедеятельности ДОО.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Направление работы Цели и задачи	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сюжетно-ролевые игры	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли,	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;

	подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.	несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и	действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,	подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения	использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться,
--	---	--	--	---	---

		увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре	развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.	количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Подвижные игры	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями,	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить

	Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).	тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.	детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).	честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
Театрализованные игры.	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт) , расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все бо-лее перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной	Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего

	звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в	(восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования	Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям	спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в пере-даче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о
--	--	--	--	---	--

		зрительном зале).	при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать	возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово , хореография, декорации и др.).
--	--	-------------------	--	--	--

			использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.		
Дидактические игры	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать,	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над,	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки»,

	устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).		правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).	посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	«Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
--	--	--	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Эта часть Программы соответствует разделу «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы» (Федеральная образовательная программа стр. 131 – 135)

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 2. Виды деятельности

<i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i>
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,	• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	• восприятие художественной литературы и фольклора,
• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
	• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
	• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
	• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
	• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Таблица 3.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
1,5 - 3 года**

Образова- тельные области	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		Занятия	СД в режимных моментах		

Физическое развитие	Двигательная деятельность	- Игровая беседа с элементами движений - Игровой самомассаж - Физминутки - Пальчиковые игры - Подражательные движения - Логоритмические упражнения - Динамические паузы - Основные движения - Игры, игровые упражнения - Подвижная игра малой и большой подвижности - Совместная деятельность тематического характера - Спортивные и физкультурные досуги	- Игровая беседа с элементами движений - Утренняя гимнастика (сюжетно-игровая, классическая, фольклорная, с предметами) - «Бодрящая гимнастика» - Закаливающие процедуры - Игровой самомассаж - Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»; - Физминутки - Пальчиковые игры - Подражательные движения - Логоритмические упражнения - Динамические паузы - Основные движения - Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей - Игры, игровые упражнения - Подвижная игра - Личный пример - Совместная деятельность тематического характера - Спортивные и физкультурные досуги	Наглядный: • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный: • Объяснения, пояснения, указания • Подача распоряжений, сигналов, команд. Практический: • Повторение упражнений без изменения	• Двигательная активность • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) • Личный пример
----------------------------	---------------------------	--	--	---	--

Познавательное развитие	Предметная деятельность	- Игры с дидактическим материалом - Игры с динамическими игрушками - Игры со строительным материалом (настольным, напольным) - Развивающие упражнения с составными игрушками - Игры с природным материалом - Игры с предметами-заместителями	- Игры с дидактическим материалом - Игры с динамическими игрушками - Игры со строительным материалом (настольным, напольным) - Развивающие упражнения с составными игрушками - Игры с природным материалом - Игры с предметами-заместителями	Наглядные методы: • Метод демонстрации • Метод показа Метод проблемного обучения: • Познавательно-проблемное изложение	• Демонстрация объектов. • Действия и движения, манипуляция с предметами. • Различный дидактический материал
	Экспериментирование с материалами и веществами	- Игры с песком - Игры с водой - Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) - Наблюдение - Рассматривание картин - Развивающие игры - - распознающее наблюдение	- Игры с песком - Игры с водой - Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) - Наблюдение - Ситуативный разговор с ребенком - Развивающие игры	Наглядные методы: • Метод демонстрации Метод проблемного обучения: • Познавательно-проблемное изложение Информационно – рецептивный метод	• Опыты, наглядные объекты. • Материалы для экспериментирования
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	- Экскурсии - Наблюдения - Беседа с опорой на зрительное восприятие - Свободное общение - Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) - Речевые тренинги (упражнения)	- Ситуативно – деловое общение - Экскурсии - Беседа с опорой на зрительное восприятие - Свободное общение - Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) - Речевые тренинги	Словесные методы: • Рассказ • Объяснение • Беседа • Разъяснение • Работа с книгой • Воспитывающие ситуации • Мотивация опыта	• Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи на занятиях • Художественная литература

		- Чтение художественной литературы - Сюжетно-отобразительная игра - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Развивающие, настольные игры - Конструктивные игры - Творческие игры - Игровые задания - Игра-драматизация	(упражнения) - Поощрения - Рассматривание - Наблюдение - Пальчиковые игры - Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы) - Сюжетно-отобразительная игра - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Развивающие, настольные игры - Конструктивные игры - Творческие игры - Игровые задания	поведения деятельности Практические: • Дидактические игры, дидактические упражнения, пластические этюды • Организация опыта поведения и деятельности (приучение положительным формам общественного поведения)	• Развивающая предметно-игровая среда • Активизация проблемного общения взрослого с детьми • Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) • Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
--	--	--	--	---	---

	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и-орудиями	- Чтение коротких стихов и потешек - Рассматривание иллюстраций и картинок - Игровые ситуации - Дидактические игры - Личный пример - КГН - Знакомство с трудом взрослых - Обыгрывание способа действий - Обучение трудовым действиям - Показ и разъяснение	- Самообслуживание - КГН - Чтение коротких стихов и потешек - Совместная со взрослым трудовая деятельность - Рассматривание иллюстраций и картинок - Игровые ситуации - Дидактические игры - Личный пример - Труд в природе	• Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности	• Личный пример • Обогащение детей знаниями и опытом деятельности • Обучающие игры
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки Рассматривание картинок	- Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) - Пение - Музыкально-ритмические движения - Звукоподражание - Сюжетные музыкальные игры с подражанием - Музыкально-дидактические игры - Просмотр презентаций, видеоматериалов - Чтение с игровыми действиями - Рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Изготовление украшений и	- Экспериментирование со звуками - Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) - Пение - Музыкально-ритмические движения - Звукоподражание - Сюжетные музыкальные игры с подражанием - Просмотр презентаций, видеоматериалов - Чтение с игровыми действиями - Рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Изготовление украшений и	Наглядные методы: • Метод показа • Метод иллюстрирования • Метод демонстрации Словесные методы: • Рассказ • Беседа • Работа с книгой	• Неоднократные повторения • Различные действия, движения • Музыкально-дидактические игры • Предполагает использование картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок. • Мультфильмы, диафильмы

		подарков - Выставки работ	подарков - Выставки работ		
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов	- Рассматривание иллюстраций в книгах - Малые фольклорные формы - Освоение компонентов устной речи: - ЗКР - Словарная работа - Связная речь - Рассматривание - Наблюдение - Пальчиковые игры Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	- Рассматривание иллюстраций в книгах - Малые фольклорные формы - Рассматривание - Наблюдение - Пальчиковые игры - Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	Словесные методы: • Рассказ • Беседа • Работа с книгой Наглядные методы: • Метод иллюстрирования	• Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения, скороговорки Репродукции картин, сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам

Дошкольный возраст

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми		Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
		Младший возраст 3-5 лет	Старший возраст 5-7 лет			
Физическое развитие	Двигательная	- Игровая беседа с элементами движений - Утренняя гимнастика (классическая, сюжетно-игровая) - «Бодрящая гимнастика» - Закаливающие процедуры - Дыхательные упражнения	- Игровая беседа с элементами движений - Утренняя гимнастика (классическая, сюжетная, тематическая, игровая, с предметами, музыкально-ритмическая) - Гимнастика после дневного сна	Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная) - непосредственно образовательная деятельность	Наглядный: • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация,	• Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

		- Игровой самомассаж - Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»; - Физминутки - Пальчиковые игры - Подражательные движения - Логоритмические упражнения - Динамические паузы - Основные движения - Строевые упражнения - Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей - Другие формы работы (физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные и физкультурные досуги и т.д.)	- Закаливающие процедуры - Дыхательные упражнения - Гимнастика для глаз - Игровой самомассаж - Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»; - Физминутки - Пальчиковые игры - Подражательные движения - Логоритмические упражнения - Динамические паузы - Основные движения - Строевые упражнения - Спортивные упражнения - Целевые прогулки - Спортивные состязания - Проблемные ситуации - Проектная деятельность - Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей - Другие формы работы (элементы простейшего туризма, спортивные досуги, эстафеты и т.д.)	- образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный: • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция Практический:	• Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) • Личный пример
--	--	--	---	--	--	---

	Игровая	- Подвижные игры большой и малой подвижности - Народные (хороводные) игры - Игровые упражнения - Игры сюжетно-образительные - Игры со спортивным инвентарем	- Игры соревнования - Игры с элементами спорта - Игровые упражнения - Подвижные игры большой и малой подвижности - Народные (хороводные) игры		• Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в соревновательной форме	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	- Экспериментирование и опыты - Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) - Наблюдение - Рассматривание - Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей) - Экскурсии - Ситуативный разговор - Беседа - Игровые обучающие ситуации - Чтение - Тематические досуги - Продуктивная деятельность	- Экспериментирование и опыты - Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) - Наблюдение - Рассматривание - Беседа - Обсуждение - Проблемные ситуации - Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей) - Экскурсии - КВН - Ситуативный разговор - Эвристические беседы - Коллекционирование - Проектная деятельность - Изготовление макетов - Игровые обучающие	Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная) • непосредственная образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Методы, повышающие познавательную активность, исследовательский метод: Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы) Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемые ситуации, придумывание	• Детское экспериментирование, проведение опытов • Организованная образовательная деятельность • Проектная деятельность • Художественная литература • Наглядные пособия • Объекты и явления окружающего мира • Логические задачи и проблемные ситуации

		- Совместная деятельность в уголке природы - Презентации	ситуации - Работа в исследовательской лаборатории - Решение занимательных задач - Чтение - Тематические досуги - Продуктивная деятельность - Совместная деятельность в уголке природы - Презентации		сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии Метод проблемного изложения: Организация опытов. Наблюдений Эвристический метод: применение представлений в новых условиях Информационно – рецептивный метод • просмотр компьютерных презентаций, распознающее наблюдение, демонстрация кино и диафильмов Наглядный: • Наблюдения (кратковременные, длительные,	• Развивающая предметно-пространственная среда • Наглядное моделирование • Организация опытов. Наблюдений • Деление проблемы на части
	Конструктивная	- Строительный материал, детали конструктора - Конструирование по образцу, по теме, по замыслу	- Строительный материал, детали конструктора - Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу			
	Игровая	- Дидактические игры - Развивающие, настольные игры - Конструктивные игры - Строительные игры - Сюжетно-ролевая игра - Игровые задания - Игровые упражнения - Творческие игры	- Дидактические игры - Развивающие, настольные игры, игры с правилами - Конструктивные игры - Строительные игры - Сюжетно-ролевая игра - Игровые задания - Игровые упражнения - Творческие игры - Игровые задания - Игровые упражнения - Творческие игры			

		- Игровые задания - Игровые упражнения - Творческие игры	- Режиссерские игры		определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) • Рассматривание картин, демонстрация фильмов Практический: • Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры) • Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)	
Речевое развитие	Коммуникативная	- Беседа с опорой на зрительное восприятие - Свободное общение - Речевое стимулирование (объяснение,	- Беседа - Моделирование речевой ситуации - Освоение компонентов устной речи: - ЗКР - Словарная работа	Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная,	Наглядные • Непосредственно е наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)	• Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи на занятиях

		повторение, побуждение, напоминание, уточнение) - Речевые тренинги (упражнения) - Освоение компонентов устной речи: - ЗКР - Словарная работа - Грамматический строй речи - Связная речь - Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие) - Хороводные игры - Обсуждение - Рассматривание - Наблюдение - Рассматривание - Пальчиковые игры - Речевые дидактические игры	- Грамматический строй речи - Связная речь - Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие) - Игра-драматизация - Инсценирование - Показ настольного театра - Режиссерская игра - Создание коллекций - Решение проблемных ситуаций - Чтение - Обсуждение - Сочинительство - Рассматривание - Наблюдение - Викторина	парная) • непосредственная образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	• Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: • Чтение и • рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	• Художественная литература • Изобразительное искусство, музыка, театр • Занятия по другим разделам программы • Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины • Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); • Скороговорки, загадки и др.
	Восприятие художественной литературы	- Чтение (слушание) - Чтение художественной и познавательной литературы - Чтение с игровыми действиями	- Чтение (слушание) - Обсуждение: - мультфильмов; - видеофильмов; - телепередач; - произведений художественной литературы;			

		- Рассматривание иллюстраций в книгах - Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) - Рассказывание (пересказывание) - Разучивание - Малые фольклорные формы - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций)	- -иллюстрированных энциклопедий - -прочитанного произведения (рассуждение) - Рассказывание (пересказывание) - Разучивание - Декламирование - Малые фольклорные формы - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций) - Викторина - Творческий вечер - Литературная гостиная - Художественно-речевая деятельность - Свободное общение на тему литературного произведения		Репродуктивный метод: создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель)	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- Свободное общение - Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.)	- Свободное общение - Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) - Формирование основ	Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная) - непосредственно	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой Методы	• Развивающая предметно-игровая среда • Активизация проблемного общения взрослого с детьми

	Игровая	- Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах) - Игровые ситуации - Сюжетно-отобразительная игра - Театрализованные игры - Игра-драматизация - Игры на развитие эмоций (этюды) - Коммуникативные игры - Игры с правилами - Подвижные (народные) игры - Коммуникативные игры	безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах) - Видеоинформация - Коллекционирование - Мини-музей - Тренинги, этюды - Ребусы, кроссворды - Проблемные и игровые ситуации - Этические беседы - Личный пример - обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Игровые проблемные ситуации - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации - Театрализованные игры - Игры на развитие эмоций (этюды) - Коммуникативные игры - Игры с правилами - Игры в парах - Пальчиковые игры - Игры с правилами - Настольно-печатные игры - Режиссерские игры - Коммуникативные игры	образовательная деятельность - образовательная - деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	формирования нравственных представлений, суждений, оценок Организация опыта поведения и деятельности (приучение положительным формам общественного поведения) Осознание детьми опыта поведения и деятельности Мотивация опыта поведения деятельности	Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) • Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
	Трудовая	- КГН				

		- Самообслуживание - Чтение коротких стихов и потешек - Совместная со взрослым трудовая деятельность - Труд в природе - Знакомство с трудом взрослых - Дидактические игры - Обыгрывание способа действий - Обучение трудовым действиям - Показ и разъяснение - Рассматривание иллюстраций, фотографий - Совместная оценка деятельности персонажей - Поручения - Наблюдения - Элементы дежурства - Беседа - Экскурсия - Просмотр видеофильмов	- Подвижные игры - Народные игры - Проектная деятельность - КГН - Самообслуживание - Общественно-полезный труд - Труд в природе - Знакомство с трудом взрослых - Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; - Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); - Дидактические игры - Поручения - Наблюдения - Элементы дежурства - Беседа - Экскурсия - Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей - Обыгрывание способа действий - Показ и разъяснение - Рассматривание		Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности (наглядные, игровые, практические, словесные)	
--	--	--	--	--	--	--

			иллюстраций, фотографий - Совместная оценка деятельности персонажей - Составление и «издание» детской кулинарной книги - Встречи с людьми разных профессий			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	- Рисование (предметное, декоративное) - Лепка - Аппликация - Творческая мастерская - Экспериментирование - Дидактические игры - Выставки - Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов, картин художников; - Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)	- Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) - Лепка - Аппликация - Творческая мастерская - Экспериментирование - Реализация проектов - Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Дидактические игры - Тематические досуги - Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. - Выставки - Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций;	Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная) - непосредственно образовательная деятельность - образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, картинах, способах выполнения Словесно-слуховой: пение Слуховой: слушание музыки Игровой:	• Произведения искусства • Приобщение детей к национальной культуре: • Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.); • Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества; • Обследование предметов

	Музыкальная	- Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) - Пение - Музыкально-ритмические движения - Игра на музыкальных инструментах - Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах) - Праздничный утренник, досуг - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Подражательные движения	- народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов - картин художников; - Экскурсия в музей - Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства) - Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) - Пение - Музыкально-ритмические движения - Игра на музыкальных инструментах - Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах) - Музыкально-дидактические игры - Слушание народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Концерт-импровизация - Музыкально-сюжетная		музыкальные, творческие, театрализованные игры Практический: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	• Создание мини-музеев • Двигательная активность • Игровая деятельность • Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков; • Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные) • Художественное слово • Праздники, досуги
--	-------------	---	---	--	---	---

			игра - Музыкальные упражнения - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкально-двигательные этюды - Музыкальная гостиная - Просмотр презентаций, видеоматериалов			
--	--	--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или

недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). *Утренний сбор (Детский совет)* и *Вечерний сбор*, одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, место в режиме дня *Утренний сбор* занимает в 1 половину дня, до завтрака; *Вечерний сбор*, после возвращения с вечерней прогулки, перед ужином.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер и реализуется через:

- **совместную игру воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуацию общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческую мастерскую** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Мастерская народного промысла»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Иллюстраторы детских книг», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральную и литературную гостиную** - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективную и индивидуальную трудовую деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Главной задачей ДОО является поддержка детской самостоятельности и инициативности. С этой целью все педагоги ДОО стараются создать достаточно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую выбор деятельности по интересам, позволяющую взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это инициативность и способность ставить перед собой новые задачи, находить их решение в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности закладывается в дошкольном возрасте и зависит от основных видов деятельности и, безусловно, поддерживается педагогами в процессе трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и других. Педагоги выбирают способы и направления поддержки детской инициативы, адекватные их возрасту и особенностям развития. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастам

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими

помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4-5- лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность,

уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель

(или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Партнёрство с семьёй строиться на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй – обеспечение психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Таблица 4.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Диагностико-аналитическое направление (запросы семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа)	- Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование); - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. - согласование воспитательных задач.
Просветительское направление (ознакомление с актуальной информацией о	- рекламные буклеты; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды - выставки детских работ;

государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми)	- личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - памятки; - педагогические гостиные; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - творческие задания; -тренинги; - выпуск газеты «Весточка».
консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Совместная деятельность ДОО и семьи	- Дни открытых дверей; - Дни самоуправления; - дни семьи; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии;

	- походы; - досуги с активным вовлечением родителей.
--	---

Модель сотрудничества детского сада и семьи в течение года.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований.	Анкетирование Изучение мнений родителей о работе детского сада («Почта доверия», «Форум», «Обратная связь»)	2-4 раза в год Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Оказание помощи в ремонтных работах. Участие в экологических акциях «Посади своё дерево», «Цветочная клумба» и т.д. Участие в конкурсах «Лучший прогулочный участок», «Лучший уголок по изо деятельности» и т.д.	3 раза в год Постоянно Ежегодно Согласно плану
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, педагогического совета.	Согласно плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотовыставки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки, буклеты). Информирование родителей о работе детского сада через сайт pawodowo@rambler.ru Семинары-практикумы, мастер-классы, родительские гостиные, круглые столы, консультации, деловые игры. Изучение и обобщение лучшего опыта воспитания детей в семье (привлечение к участию в конкурсах лучших семей года, подготовка ходатайств на награждения).	Постоянное обновление информации. 1 раз в квартал Постоянное обновление информации. Согласно плану

	Родительские собрания.	Согласно плану
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	День открытых дверей. День самоуправления Дни здоровья. Тематические мероприятия. Проведение родителями творческих мастерских, познавательных гостиных и т.д. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми (семейные гостиные). Участие в проведении праздников и развлечений (игра роли героев родителями), в постановке сценок, спектаклей, совместных выступлений. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях и т.д. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Совместные выезды на соревнования, конкурсы, фестивали.	1 раз в год 1 раз в квартал Постоянно Согласно плану

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Диагностическая коррекционно – развивающая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Детей из групп общеразвивающей направленности обследует учитель – логопед с целью выявления нарушения речи, дает рекомендации воспитателю и родителям по коррекции нарушений или по проведению дальнейшего обследования ПМПК.

Коррекционная работа строится на основе индивидуальных коррекционных программ.

Учитель-логопед осуществляет взаимосвязь при реализации коррекционно-развивающего процесса с педагогами, специалистами системы сопровождения ДОО, родителями (законными представителями) воспитанника.

Для осуществления квалифицированной коррекции речи используются современные педагогические технологии, методы, специальные пособия и дидактические материалы.

Здоровьесберегающие технологии:

- Для поддержания работоспособности на протяжении всего логопедического занятия (индивидуально-подгруппового или подгруппового) и снятия мышечного напряжения у детей-логопатов используются телесно-ориентированные технологии: приёмы релаксации по контрасту с напряжением в сочетании с упражнениями по профилактике нарушений зрения, снятия напряжения глазных мышц — Пальминг. Это упражнение древнее, оно принадлежит йогам.
- Применение кинезиологических упражнений (комплекс движений) позволяет активизировать межполушарное взаимодействие у детей с речевыми нарушениями, повышать их стрессоустойчивость, улучшать мыслительную деятельность, способствовать улучшению памяти и внимания, настроения и самочувствия.
- Технологии пальцевого и кистевого массажа, «Су — Джок», которые используются в автоматизации правильного произношения звуков с одновременным развитием мелкой моторики.

Игровые технологии:

Целью использования игровой технологии в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие высших психических функций. Игрушка, как герой помогает создавать мотивацию, игровую ситуацию, сюрпризный момент.

- Словесные игры с мячом используются в закреплении речевых навыков в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность, развитию общей моторики, навыков самоконтроля при выполнении задания.
- Игровые пособия ТРИЗ-РТВ - «Кольца Луллия», «Морфологическая таблица» и другие используются на логопедических занятиях для развития фонематического слуха, формирования навыков звукового анализа, синтеза, развития фонематических представлений, профилактики нарушений письма и чтения.
- Игровые пособия В.Воскобовича «Снеговик», «Яблонька», «Складушки» формируют навыки звукобуквенного анализа и синтеза

- Игры с мозаикой и конструктором на логопедическом занятии не только развивают мелкую моторику, но и делают процесс многократного повторения слогов, слов и т.д. в ходе закрепления правильного произношения увлекательным и неусттомительным.

Технология наглядного моделирования:

Процессы развития фонематической стороны речи (восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) предполагают знакомство детей со структурой слова. Традиционная технология наглядного моделирования позволяет детям «видеть» звуки, слова, проводить сложные виды работ по определению позиции звука в слове, в наглядной форме представить качественную характеристику звука. Коррекционно-развивающая работа по развитию грамматической стороны речи (форм словоизменения и словообразования, предложно-падежных конструкций) с применением специальных схем и модулей словесных игр в процессе коррекции звукопроизношения развивает в детях воображение и интуитивно понятную форму преобразования слов.

Мнемотехника:

Коррекция звукопроизношения невозможна без работы над выразительностью речи, её осмысленному дублированию в таких видах деятельности, как пересказ, заучивание стихов, скороговорок. Суть мнемотехники — на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение). Использование приёмов символической аналогии облегчает процесс запоминания детьми. Мнемотехника использует естественные механизмы (наглядно-образной памяти) мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации

Направленность КРР с одаренными воспитанниками:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, - благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Цель коррекционно – развивающей работе с одарёнными детьми: ранняя диагностика одаренности детей в различных областях, усиление научно – методического сопровождению данного направления.

Задачи:

- Предусматривать степень и методы самораскрытия одаренных и высокомотивированных детей;
- Оказывать помощь одаренным детям в реализации своих способностей;
- Обратит внимание родителей на развитие способностей ребенка в той или иной области.

В дошкольном детстве можно выделить несколько ступенек способностей. Каждая ступенька - это путь восхождения воспитанника ДОО к вершинам своего развития или система воспитательно-образовательной работы.

Первый этап (2 – 3 года) - Копилка эстетических переживаний, настроений, эмоций. Первые сенсорные впечатления. Самое главное на этом этапе – пробуждение чувственной сферы, а искусство должно явиться сопровождающим фоном развития.

Второй этап (3 – 4 года) – Погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала. Ребенок данного возраста очень активен, он с интересом берется за любое дело, не зависимо от уровня его сложности и новизны. Учитывая это, необходимо предоставлять детям широкий спектр различных видов деятельности. Очень важно на данном этапе наблюдать за ребенком.

Третий этап (4 – 5 лет) – интерес, желание, творческий поиск. Главное на данном этапе поддержать ребенка, помочь ему определиться. На данном этапе уже возможна работа по объединению детей имеющих однотипные способности в группы для занятий.

Четвертый этап (5 – 6 лет) – яркие проявления природного потенциала. Если на предыдущих этапах деятельность затевается ребенком просто ради самой деятельности, то теперь ребенок стремится к достижению результата в ней, прилагая максимум усилий, для того чтобы деятельность была успешной. Детям предлагают различные виды интеллектуальных игр.

Пятый этап (6 – 7 лет) – проявление одаренности. Первые шаги в мир профессионального искусства. Данный этап характеризуется тем, что у отдельных детей происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определенной степени одаренности. Сопровождающий фон развития ребенка (кружки, индивидуальная работа) это пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника.

Пятый этап развития детских способностей – это подготовительная к школе группа. Уровень развития способностей некоторых детей уже достаточно высок. Им становится «тесно» в детском саду, они готовы сделать первые шаги в мир. Необходимо расширить сферу их деятельности, создать условия для дальнейшего эстетического и интеллектуального развития. Главными союзниками и помощниками здесь становятся родители, которые «перебрасывают мостик» для ребенка от детского сада к Центру детского творчества, Дома культуры,

музыкальной и художественной школам, где ребенок продолжает совершенствовать свой природный потенциал в приоритетном для него виде деятельности. Направить же родителей, помочь им увидеть одаренность своего ребенка должен педагог.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей;
2. Учет синзитивности дошкольного детства;
3. Индивидуальный подход;
4. Своевременное начало;
5. Возможность выбора;
6. Комплексный подход;
7. Рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.

Формы работы с одаренными детьми в условиях ДОО

- Творческие объединения, кружки;
- Проектная деятельность;
- Экспериментально-исследовательская деятельность;
- Выставки, конкурсы;
- Творческие отчеты, презентации.

Формы работы с родителями одаренных детей:

- Организация совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей;
- Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей (беседы, консультации, наглядная информация);
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы

Таблица 5.

По запросам родителей для детей с 3 до 8 лет реализуются программы кружков

Название кружка, автор, группа	Реализуемая парциальная программа	Цель	Задачи	Формы и методы реализации программы	Ожидаемый результат
«Томик» Шаткова Ю.В. Младшая группа	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова.	Способствовать активному формированию технического, пространственного и математического мышления.	Приобщать к миру технического изобретательства. Способствовать снятию эмоционального напряжения детей, в том числе в период адаптации. Развивать наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость, усидчивость. Формировать потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность	Художественное слово. Беседа, рассказ, сказка, показ образца выполнения последовательности работы. Игры малой подвижности	К концу года дети умеют управлять своими действиями и концентрировать внимание, У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом. Развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию. Дети пытаются конструировать самостоятельно. Обогащается словарный запас; развиваются восприятие,

					внимание, память, мышление, конструктивные умения детей. В процессе конструирования и по его окончании формируется сюжетно-образительная игра. Развивается речевое и игровое общение детей. Дети приобщаются к порядку (аккуратно разбирают постройки, складывают, убирают игрушки).
Кружок по нравственно-патриотическому воспитанию детей во второй младшей группе Тема: «Мой дом, моя семья, моя Родина» Леонтьева Г.А.		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование уважительного отношения и понимание значимости близких людей в жизни ребёнка, семьи. Формирование у детей понятие «Семья», «Родина».	- Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения; - Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за семью, свою Родину; - Формировать у детей представление о семье; - Воспитывать у детей любовь и уважение к	- Непосредственно – образовательная деятельность, - экскурсии, - беседы, - развлечения, - художественное творчество, -	Ожидаемые результаты кружка: У детей младшего дошкольного возраста формируются представления о добрых поступках; благожелательные взаимоотношения в группе; представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения. Воспитание чувства гордости

			членам семьи, формировать умение проявлять заботу о родных людях; - Формировать у детей положительное отношение к детскому саду; - Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; - Учить жить дружно, помогать друг другу; - Развивать игровые, познавательные, речевые способности детей; - Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать	патриотические игры, - исследовательская деятельность, - сюжетно – развивающие картинки , - поход и возложение цветов к мемориалу воинов ВОВ.	за свою семью, за свою Родину. Расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Развитие у детей любознательности , творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков
--	--	--	---	---	---

			красоту Родного края.		
--	--	--	--------------------------	--	--

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Структурно-содержательная характеристика программы «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» рассчитана на четыре года (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы) и представлена в четырех разделах:

1. Природа и безопасность.
2. Безопасность на улице.
3. Безопасность в общении.
4. Безопасность в помещении.

Планирование образовательной деятельности в каждой возрастной группе построено в соответствии с данными разделами. Разделы и темы внутри каждого раздела могут быть переставлены, педагог сам определяет порядок их рассмотрения. Ежедневное планирование позволяет реализовать задачи в процессе обучения, воспитания и развития, используя разнообразные формы работы, в том числе, современные.

Дошкольный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и ДОО: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» предлагает пути решения указанных задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДО.

Особенности организации работы воспитателя

Главная задача педагога не организация усвоения знаний, а построение взаимодействия с детьми на основе определенного содержания, обеспечивающего передачу культурных ценностей, накопления ими опыта, освоение компетенций, личностное становление. Понимает, что главный результат образования заключается в изменениях, происходящих в самом ребенке. Использует в своей работе практические методы, метод проблемного изложения, частично поисковый (эвристический) и исследовательский методы организации детской деятельности.. Использует потенциал разных видов детской деятельности в режимных моментах, увеличивая долю самостоятельной деятельности детей.

Формы организации деятельности детей

Игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, чтение произведений художественной литературы, просмотр мультфильмов, наблюдения, творческая мастерская, образовательные ситуации,

проблемные ситуации, ситуативное общение, дедуктивное наблюдение, распознающее наблюдение, игры с пением, прослушивание, анализ ситуаций и др.

Методы и принципы оценки результатов освоения парциальной программы

Педагогическое наблюдение

Технология «встроенного мониторинга»

Ожидаемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

-владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни(в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

-имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

-имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

-обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

-сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

-владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные(имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

-способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

-может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем) в соответствии с особенностями ситуации(способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения)

Структурно-содержательная характеристика программы «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова.

Данная программа опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст – от двух до семи лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Материалы для занятий по конструированию:

- Для конструирования во всех возрастных группах используется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал
- Конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей
- Бумажные плоскостные модели разной формы, размеров, цветов
- Схемы, чертежи
- Трафаретные линейки
- Карандаши, фломастеры, ножницы
- Природный материал
- Бросовый материал
- Разные виды тканей

Ожидаемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

-формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.).

-сформирован устойчивый интерес к конструированию.

-сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.

-развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.

-сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.

-формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.

-сформированы навыки пространственной ориентации.

-сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.

-осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача).

-продолжается формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.

-формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности.

-умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).

-осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами.

-приобщаются к дизайн-деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).

-совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.

2.9 Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

В реализации Программы участвуют организации, владеющие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Патриотическое направление воспитания

Работа в ДОО по патриотическому воспитанию предполагает следующие формы, позволяющие развить у детей нравственно-патриотические чувства:

- рассказ воспитателя о родном крае (городе или селе);
- прогулки по окрестностям;
- экскурсии в местный краеведческий музей;
- посещение памятных мест;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- чтение рассказов о защитниках Родины;
- беседы в виде вопросов и ответов о достопримечательностях малой родины;
- разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине;
- прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине;

- тематические фольклорные праздники;
- изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

Духовно-нравственное направление воспитания

Воспитательный процесс организуется на основе коллективных (групповых) способов и коллективной творческой деятельности воспитанников. Ведущими методами и приемами работы являются: творческий поиск, творческое задание. Активно применяются методики создания ситуации успеха и признание права каждого ребенка на ошибку; широко используется проектная деятельность; организация духовного диалога, средства и методы которого направлены на выявление духовных приоритетов и выстраивание системы ценностей.

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию:

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений, сказки о материнской любви;
- цикл занятий под названием «Уроки доброты»;
- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение их;
- тематические выставки детского творчества;
- слушание колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей;
- постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

Социальное направление воспитания

Формы, методы и приемы, используемые в ДОО, которые помогают оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития воспитанников:

- традиции (символика группы, правила группы, утро радостных встреч, когда в группе принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное, «минутка шалости» и «минутка тишины», читательский день – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу, все вместе ее читают и обсуждают, день любимой игрушки – один день в неделю, когда разрешается приносить любимую игрушку из дома;
- условные сигналы, обозначающие переход от одного вида деятельности к другому:
 - * воспитатель звонит (или поручает дежурному) в звонок, когда начинаются занятия;
 - * воспитатель или дежурный стучат в бубен, когда пора идти на утреннюю зарядку;
 - * фраза воспитателя, сообщающая детям о том, что начинается интересная игра, например, «Я ребят своих зову в интересную игру» и т.д.
- социальные дистанции:
 - * повязка у дежурного по столовой, по занятиям;
 - * руль (любая другая игрушка) тому, кто ведет строй на физкультуру, на прогулку;
 - * флажок у того, кто замыкает строй.

Каждый из этих приемов не только способствует социализации и эффективному выстраиванию общения, но и помогают педагогу в непосредственной организации жизнедеятельности детей.

Познавательное направление воспитания

Педагогами реализуются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие дошкольников:

- организация и решение познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;
- использование проектирования, в процессе которых ребёнок приобретает навыки исследователя, познаёт свойства, качества предметов и материалов, устанавливает связи и зависимости явлений.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Деятельность педагогов направлена на организацию подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада, введение оздоровительных традиций в ДОО:

- выставки стенгазет «ЗОЖ», «Спорт в моей семье»;
- проведение интеллектуального конкурса Моё первое публичное выступление «Моя семья за здоровый образ жизни»;
- дни здоровья (День бегуна, День лыжника, День велосипедиста, Веселые старты и др.);
- неделя здоровья «Быстрее, выше, сильнее!»;
- творческая мастерская «Спорт в нашей семье»;
- спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».

Трудовое направление воспитания

Виды труда, используемые в ДОО:

- самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.), воспитательное значение которого заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости;
- хозяйственно - бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов, на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам;
- труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию;
- ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее);
- дежурство - форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Эстетическое направление воспитания

Направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию заключаются в следующем:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды ;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 6.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Деятельность ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка.

Генеральная цель нашего ДОО - создание развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию и росту личностного потенциала каждого воспитанника.

Цель педагогической работы - воспитание, обучение, охрана и укрепление здоровья и физического развития ребенка, обеспечение условий для формирования здорового образа жизни.

Миссия детского сада – помочь семье в воспитании саморазвивающейся личности, способной быть успешной в семье и деловой жизни на основе раскрытия своего потенциала.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов и администрации образовательной организации. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательной организации на основе принципов открытости и общего участия.

Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности активно сотрудничает с родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности нашего региона, детского сада, традиции жизни группы

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам). Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

2. «Сладкий вечер» За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

3. Клуб выходного дня «Здоровая семья»

Традиции-ритуалы

1. «Ритуал утреннего приветствия» Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

2. «Круг хороших воспоминаний» В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что - нибудь хорошее о каждом ребенке.

3. «Для всех, для каждого» распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

4. День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

Праздники:

- Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта»;

- «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;

- Общегражданские праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы.

- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.

- Выпускной бал (выпуск детей в школу).

- Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей;

Выставки, конкурсы:

-экологические акции;

- выставки рисунков;
- музыкальные конкурсы;
- викторины «Что? Где? Когда?
- конкурсы поделок из природного материала;
- фотовыставки.

2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции «Помоги бездомным животным», театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей).

4. Организация экскурсий для детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада.

5. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

2.9.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой

будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Организация предметно-пространственной среды.

Компоненты	Возраст	Содержание
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	1,5 - 3	Матрешки, народные игрушки.
	3 - 4	Символика города Шенкурска, символика России.
	4 - 7	Символика города Шенкурска, символика Архангельской области, символика Российской Федерации. Альбомы: «Моя деревня», «Мой город», «Путешествие прошлого жилища», «Путешествие в прошлое игрушки». Музей «Русская изба». Макет русской избы. Картотека народных игр.
	4 - 7	Альбомы: «Достопримечательности родного края», «Известные люди моего края», Дидактические игры
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	1,5 - 3	Комнатные растения, наборы картин: «Овощи и фрукты», дидактические игры, альбомы по темам «Что мы знаем о комнатных растениях».
	3 - 4	Познавательные рассказы для детей дошкольного возраста о природных явлениях. Наглядный материал к познавательным рассказам для детей дошкольного возраста о природных явлениях. Муляжи овощей и фруктов, шишки, гербарий из листьев. Альбом «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома и в саду», дорожные знаки, фуражки.
	4 - 5	Уголок природы: комнатные растения. Муляжи фруктов, овощей, фигурки животных. Уголок безопасности (макет дороги, дорожные знаки, лото, дидактические игры)
	5 - 7	Уголок природы: календарь погоды, комнатные растения. Муляжи фруктов, овощей, фигурки животных. Уголок безопасности (макет дороги, дорожные знаки, лото, дидактические игры)
компоненты среды,	1,5 - 3	СРИ «Больничка», «Баня», «Водители»,

обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;		«Парикмахерская». Конструкторы, куклы, уголок ряженья, фигурки животных.
	3 - 4	СРИ «Больница», «Баня», «Водители», «Парикмахерская». Конструкторы, куклы, уголок ряженья, фигурки животных. Машинки разной величины, кровати для кукол, дудочки, погремушки, гармонь, бубен, металлофон, дидактический материал «Музыкальные инструменты», ширма для настольного и кукольного театра, настольный театр, пальчиковый театр; материал для рисования: альбомы, восковые мелки, трафареты для рисования,
	4 - 7	Познавательные центры: математика, развитие речи, конструктивно-модельная деятельность, мелкая моторика, библиотека, сюжетно-ролевые игры, познавательные игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьеныша», «Чудо-крестики», «Геококт».
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	1,5 - 7	Альбом «Моя семья». Фотоальбомы «Семья», «Профессии родителей». Папка – передвижка «Семейные традиции». Фото-коллаж «Моя мама».
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	1,5 - 7	Уголок экспериментирования: песок, вода, природный материал, бросовый материал, микроскоп, весы, песочные часы.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	1,5 - 4	Набор для ухода за комнатными растениями, фартуки.
	4 - 7	Уголок дежурства (фартуки, колпаки), наглядный материал, схемы сервировки, плакат «Правила поведения за столом».
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	1,5 - 3	Картотека утренней зарядки, занятий физической культурой, мячи, кегли, султанчики, кольцеброс, флажки, массажные коврики; атрибуты для подвижных игр.
	3 - 4	Картотека утренней зарядки, занятий физической культурой, мячи, кегли, султанчики, кольцеброс, флажки, массажные коврики; атрибуты для подвижных игр.
	4 - 5	Спортивный уголок: мячи, кегли, кольца, флажки, мешочки с песком.
	5 - 7	Спортивный уголок: мячи, кегли, кольца, флажки, мешочки с песком, дорожки для профилактики плоскостопия, ленты, обручи.

2.9.3.3 Общности образовательной организации.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.9.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют задачам воспитания Федеральной образовательной программы стр. 161 – 163.

2.9.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.9.3.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица 7. **Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

Информационно-аналитические формы
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об

общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных

	проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами

	значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей, День самоуправления	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОО, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь;

	в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы, газета «Весточка»
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газету «Весточка», организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.9.3.5.2 События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

Таблица 8.

Событие	содержание	Цель
Проекты воспитательной направленности	Проекты экологической, познавательной, социальной направленности (Сбережём нашу землю от мусора. История нашего села. Названия улиц нашего села. История семьи – история России. Цветники на территории детского сада. Люди нашего села. Река Вага – наша краса. Обитатели наших лесов. Мы и дорога. Безопасная дорога в детский сад и другие).	- развитие воображения и фантазии дошкольников за счет придумывания новых событий. - развитие коммуникативных способностей: детям потребуется договариваться между собой, согласовывать замыслы. - применение освоенных ранее изобразительных умений и навыков. - развитие произвольности действий и поведения: важно не останавливаться на полпути и

		довести задуманное до конца.
Праздники (концерт, спектакль, цирковое представление, выпускной бал и др.)	Обсуждение возможных элементов оформления, подготовка к празднику (разучивание стихов, песен, танцев), изготовление атрибутики для праздника, распределение ролей, повторение правил поведения на празднике. Изготовление афиши и пригласительных билетов на праздник, проведение репетиций.	- через организацию разнообразных форм деятельности помочь детям определиться в своих интересах, реализовать свои знания и имеющиеся навыки в выбранном направлении, обеспечить свободу выбора направлений и способов деятельности участников. - поддержание отношения взаимного интереса, взаимного принятия и взаимоуважения.
Общие дела	Игровой досуг, квест - игра, клубный час, литературная гостиная, карнавальное шествие, парад, акции, День доброты. День друзей, ярмарка мастеров, спортивно – оздоровительные мероприятия, подготовка к выступлениям на концерте в библиотечно – культурно – досуговом центре и др.	- создать условия для органичного развития различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, практической, художественной, коммуникативной. - развитие и укрепление детско – взрослой общности.
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)	-позывные для утреннего круга - приветствие - обмен новостями - игры - различные виды гимнастик - составление плана дня - рефлексия вечернего круга - обсуждение проблем - развивающий диалог (обсуждение проблем) - завершающий ритуал - наблюдение, подвижные игры, труд в природе на прогулке.	-дать возможность получить новый позитивный опыт через информационно – образное и сенсорное насыщение ребёнка. - создать положительный эмоциональный настрой, установить комфортный микроклимат в детском коллективе
Режимные моменты	Умывание, приём пищи, одевание на прогулку, раздевание с прогулки, сон, туалет.	- развитие способности к самостоятельной целенаправленной деятельности.
Свободная игра	Игра, в которую ребёнок вносит всё, что он видит в окружающем мире, содержание игры определяется самими детьми.	- обобщить усвоенные знания в единую гармоничную картину окружающего мира - воспитание способности давать экологическую, нравственную оценку своим действиям и поступкам.
Свободная деятельность детей	Самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские, театрализованные,	- развитие творческого отношения к собственной

	развивающие и логические, музыкальные, речевые игры, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, самостоятельные опыты и эксперименты и другое.	деятельности. - развитие субъектности воспитанников.
--	--	---

Этапы реализации образовательного события

1. определение тематики образовательного события;
2. постановка цели и задач предстоящего события, планирование этапов подготовки;
3. подготовка к событию;
4. проведение образовательного события;
5. аналитический, проводится рефлексия, выявляется эффект от участия в образовательном событии.

2.9.3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Образовательная ситуация – это возникающая спонтанно или организуемая педагогом структурная, временная и пространственная единица образовательного процесса, предполагающая совместное решение задачи педагогом и детьми, направленная на создание ребенком образовательной продукции в соответствии с индивидуальными возможностями и субъектными проявлениями. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Алгоритм проведения образовательной ситуации:

Введение в ситуацию. Педагогом создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

Актуализация знаний и умений. Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.

Затруднение в ситуации. При помощи педагога анализируется возникшая проблемная ситуация: фиксация затруднения, выявление его причины (недостаточности знаний, знакомых способов действий).

«Открытие» нового знания. Выбирается способ преодоления затруднения, выдвижение и обоснование гипотез, а также определяется порядок действий. Поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) происходит посредством использования различных форм организации детских видов деятельности. Именно они обеспечивают, с одной стороны, преодоление затруднения (достижение детской цели), а с другой, – решение программных задач («взрослую» цель). Фиксируется новое знание или способ действия.

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма (способа). Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка. Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, подгруппах.

Осмысление. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

Таблица 9. Игровая обучающая ситуация

ситуации-иллюстрации	взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Такие ситуации чаще всего используются в работе с младшими дошкольниками. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.
ситуации-упражнения	Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид ИОС рекомендуется использовать со средней группы.
ситуации-проблемы	Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных направлений социальных отношений и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в

	ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.
ситуации-оценки	В подготовительной к школе группе рекомендуется использовать <i>ситуации-оценки</i> , которые предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

Интегрированная форма взаимодействия педагога и детей

При организации режимных моментов используется интегрированную форму взаимодействия педагога и детей, которую характеризует как относительно устойчивую, целостную, логически выстроенную конструкцию целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающую интеграцию различных видов детской деятельности (реализацию интегрированной деятельности детей).

Таблица 10.

Интегрированные формы взаимодействия	концерт, поисковая лаборатория, викторина, тренировка, книгоиздательство, выставка, проект, мастерская, путешествие, редакция (газеты, журнала), трудовая акция, маршрутная игра, конструкторское бюро, коллекционирование, клуб, олимпиада, ярмарка, КВН.
виды (разновидности детской деятельности)	выставка может быть: познавательно-исследовательская (выставка-презентация, выставка-путешествие, выставка-исследование), литературная (выставка-отчет), игровая (выставка-игра, психологическая выставка, выставка-отчет), музыкально-художественная (выставка-конкурс, выставка-показ, выставка-отчет, выставка-ярмарка), продуктивная (выставка-ярмарка, выставка-хобби, выставка-конкурс, выставка-показ), выставка-коммуникация (выставка-исследование, выставка проектов, психологическая выставка), смешанная;
содержание деятельности (представлено в тематике).	викторина может быть: музыкальная викторина («Песни родины моей», «Детские

	композиторы», литературная викторина («Русские народные сказки», «Басни Крылова»), математическая викторина («Посчитай-ка», «Форма – цвет – размер»), экологическая («Путешествие по Красной книге», «Лес – луг – поле»), историческая («Это Родина моя», «Путешествие в прошлое»), нравственно-этическая («Дружба», «Знатоки этикета»), географическая («Путешествии по глобусу»);
состав участников (возраст, количество, половой признак и др.)	клуб может быть: для малышей, клуб для мальчиков, детско-родительский клуб
временной признак (периодичность, продолжительность).	редакция может быть: ежедневная (утренняя или вечерняя), постоянно действующая и др.

2.9.3.6 Организация предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует следующим принципам:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
 - вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
 - полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды;
 - педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
 - трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность:
- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
 - организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
 - организации разнообразной игровой деятельности;
 - выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса- освоения детьми, основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
 - учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
 - использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников;

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование:

- для ходьбы, бега и равновесия;
- для прыжков;
- для катания, бросания и ловли;
- для ползания и лазания;
- для общеразвивающих упражнений.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности: игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства: игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

2.9.3.7 Социальное партнерство

Таблица 11.

Организация	Содержание работы	Тематика
Дворец культуры и спорта г.Шенкурска.	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий	- музыкальные конкурсы «Надежда Севера», «Палитра талантов»; - творческий конкурс «Мисс детсад»; - открытый окружной конкурс патриотической песни имени Т. М. Павловской «Я люблю тебя, Россия!».
Федорогорский	Коллективные посещения,	- фото – марафон «Пришла коляда,

библиотечно – досуговый центр	литературные вечера и гостиные, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	отворяй ворота»; - конкурс рисунков «В этот день каждый стал солдатом»; - конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»; - литературная гостиная «В мире вежливых наук»; - литературная гостиная «Пернатые друзья»; - конкурс рисунков «Крылатые соседи»; - концерт, посвященный Дню Матери.
МБОУ «Наводовская ОШ»	Совместное проведение мероприятий в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы, обеспечение преемственности между образовательными организациями	- спортивные соревнования «День бегуна»; - конкурс чтецов «Весеннее пробуждение»; - участие в митинге ко Дню победы; - фоточелендж «Читаем вместе с мамой»; - экскурсия в школу.
МБУК «Шенкурский краеведческий музей»	Проведение занятий на тему «Путешествие в русскую старину», народных и обрядовых праздников	- знакомство с берестой: изготовление из бересты ёлочки, танка, звезды»; - интерактивные занятия: «Лесное лукошко», «Город, в котором мы живем», «Удивительные факты из жизни животных»; - экскурсии по экспозиционным выставкам: «Природа Шенкурского края», «Кто, кто в теремочке живет»; - праздник в музее «Рождественская елка в музее».
ОГИБДД ОМВД России по Шенкурскому району	Беседы инспектора с детьми по безопасности дорожного движения, совместное проведение родительских собраний, проведение конкурсов, КВН.	- конкурс «Безопасное колёсико»; - встреча- знакомство с профессией инспектора ГИБДД; - конкурс детского творчества «Весёлая машинка».
ДШИ № 18	Посещение выставок рисунков и концертов воспитанников школы, показ спектаклей, экскурсии в школу, участие в совместных мероприятиях.	- музыкальная шкатулка (выступление обучающихся музыкальной школы); - мастер – класс для детей «Шенкурская роспись», Закладка для книги»; - выставка декоративно – прикладного творчества «Деревня Рукоделкино»; - выставка рисунков «Зима в родном городе».

ВПК «Кадет»	Экскурсии, соревнования.	- выездное занятие в ВПК «Кадет» «Наш край поморский»; - соревнование «Будем в армии служить».
-------------	--------------------------	---

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1. Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности производится педагогами ДОО, которые в свою очередь привлекают к воспитательной деятельности всех работников ДОО, родительскую общественность и социум.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

Для воспитания патриотизма у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создание особых педагогических условий. Данное направление работы для

такой категории детей является крайне сложным. Это связано с особенностями восприятия детей с ОВЗ, а также многоаспектностью и абстрактностью самого понятия «патриотизм».

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, их способность усваивать что-либо новое, удерживать это в своей памяти заставляют искать новые формы, варианты работы по патриотическому воспитанию.

Такая работа имеет ряд особенностей:

1. всю деятельность по патриотическому воспитанию с включением регионального компонента необходимо строить на тесном взаимодействии с родителями воспитанников, родителей со своими детьми и всеми воспитанниками группы: анкетирование, выполнение творческих работ, викторины и развлечения, создание развивающей среды.
2. учебный материал предъявлять от частного к общему (дом – улица – город – республика – страна), от самого близкого и знакомого ребенку с проблемами в развитии до самого отдаленного и, по своей сути, абстрактного для него материала.
3. обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность.
4. необходимо создавать условия для формирования умений и навыков поисковой деятельности.
5. следует помнить, что для ребенка с ОВЗ очень важно иметь осязаемый (видимый, ощущаемый) результат своего труда.

Особенности социального воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

Социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья предполагает:

- формирование навыков адекватного социального поведения;
- развитие потребности в общении в процессе совместной деятельности;
- развитие познавательных интересов, воображения и творческой активности;
- формирование умений проявлять эмоциональную отзывчивость;
- развитие умений соотносить свои действия, установки с потребностями партнеров по общению.

Особенности познавательного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

Существуют различные пути активизации познавательной деятельности. Грамотный выбор сочетания форм, средства, методов гарантирует активность и самостоятельность детей в процессе обучения.

Основные условия для развития познавательной деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации:

1. равноправное партнерство педагога и ребенка в деятельности,
2. доброжелательность в общении и взаимодействии;
3. содействие созданию «ситуации успеха» для всех детей;
4. широкое использование групповых форм организации детей, предусматривающих активность каждого члена группы;
5. оригинальность подачи нового материала;
6. использование элементов экспериментирования, проектирования, а также проблемно-игровых ситуаций в образовательном процессе.

Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

К числу основных задач, решаемых коррекционной педагогикой, относятся следующие:

- комплексное психолого-педагогическое и клинико-физиологическое изучение основных закономерностей физического и психического развития детей, отклоняющихся от нормы;
- определение качественного своеобразия структуры их нарушений;
- разработка психолого-педагогических классификаций различных категорий детей с нарушенным развитием; обоснование дифференцированного и индивидуального подхода при их воспитании, обучении и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности;
- обоснование принципов организации системы разнообразных специальных учреждений, создающих оптимальные условия для воспитания и обучения отклоняющихся в развитии детей;
- установление закономерностей коррекционного учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в специальных детских садах и школах, а также при индивидуальном обучении. Определение целей, задач, содержания, принципов и методов воспитания, обучения, трудовой и социальной подготовки различных категорий детей с нарушением развития;
- разработка специальных технических средств, помогающих детям с отклонениями в развитии более успешно и в разных аспектах познавать окружающую их действительность, устанавливать контакты с другими детьми и взрослыми;
- определение путей и средств профилактики возникновения нарушений развития у детей;
- нахождение путей, позволяющих улучшить, сделать более комфортной жизнь лиц, имеющих отклонения в развитии, в социальной среде – в семье, в учебных и трудовых коллективах.

Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

Участие в посильном труде – значимый фактор в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующий у него уверенность в собственных силах, и дающий возможность интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников.

Направленное формирование трудового развития и социально-бытовой компетентности детей в условиях детского дома осуществляется в игровой деятельности, в процессе выполнения элементарных трудовых действий на всех занятиях, на специальных занятиях по обучению детей хозяйственно-бытовому труду и в режимные моменты, в ходе ознакомления с окружающим миром.

На первом этапе по трудовому воспитанию учим детей выполнять элементарные правила поведения среди взрослых и сверстников, формируем у них культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. На втором этапе трудового воспитания приобщаем дошкольников к более сложным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе, формируем у них потребность в самостоятельном создании различных поделок. Кроме того, формируем у детей отношение к сверстнику как к партнеру, способность учитывать «программу партнера», коммуникативные умения. На третьем этапе обучения развиваем собственно трудовые умения детей, которые проявляются в установке на участие в труде взрослых и оказание им посильной помощи, в желании самостоятельно создавать поделки (из бумаги, природных материалов, кожи и т. д.). Приобщаем детей к разнообразным видам ручного труда, включая вязание, плетение и т. п. воспитываем у детей стремление поддерживать порядок в помещениях дошкольного образовательного учреждения. Важная задача на данном этапе трудового воспитания детей с проблемами в развитии, состоит в том, чтобы научить старших дошкольников проявлять заботу о младших и всех тех, кто в ней нуждается.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются многие личностные качества детей: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма и т. п. Осознание детьми успеха в освоении трудового процесса, достижении результатов труда обеспечивает устойчивое повышение интереса к собственному труду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2.1. Методические материалы к Программе

Таблица 12 Перечень методической литературы

Образовательная область	Методическая литература
Физическое развитие	-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015 г.; Г.В. Хухлаева «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду» М, Просвещение, 1915г - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015г; - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015г; - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015г; - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Москва ВЛАДОС 2015г; - Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, Москва ВЛАДОС 2015г. - М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 5-6 лет». Творческий центр «Сфера» Москва 2014г. – Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Москва АЙРИС ПРЕСС 2014г. - Новикова И.Н. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014 - Новикова И.Н. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014г
Социально-коммуникативное развитие	- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников– М.: МозаикаСинтез,2013г. -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез, М, 2015г -С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Мозаика-Синтез, М,2015г -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.Мозаика-Синтез,2015. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.- М.Мозаика-Синтез,2015. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада.-М.Мозаика-Синтез,2015 -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада.-М.Мозаика-Синтез,2015 -Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез,2014.

Познавательное развитие	- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Мозаика – Синтез Москва 2008. - О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Мозаика – Синтез Москва 2010. - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Мозаика – Синтез Москва 2009 - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Мозаика – Синтез Москва 2010. - О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада». Мозаика – Синтез Москва 2010. - О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Мозаика – Синтез Москва 2010. - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ «Сфера» Москва, 2014
Речевое развитие	- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Мозаика СИНТЕЗ МОСКВА 2015г. - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Мозаика СИНТЕЗ МОСКВА 2015г. - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Мозаика СИНТЕЗ МОСКВА 2015г - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Мозаика СИНТЕЗ МОСКВА 2015г. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет Мозаика СИНТЕЗ МОСКВА 2015г.: - Т. В. Туманова. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей /Под редакцией проф. Т. Б. Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 2014г. ОНИКС 2014 - Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Москва ОНИКС 2014 - Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Москва ОНИКС 2014;

Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» МОСКВА «Просвещение». 2015г. - Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» Мозаика СИНТЕЗ МОСКВА 2015г. - Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - И.Новоскольцева, И.Каплунова Сборник: «Каждый день. Вторая младшая группа». Издательство «Композитор» - СПб.: 2015г - И.Новоскольцева, И.Каплунова Сборник: «Каждый день. Средняя группа». Издательство «Композитор» - СПб.: 2015г - И.Новоскольцева, И.Каплунова Сборник: «Каждый день. Старшая группа». Издательство «Композитор» - СПб.: 2015г - И.Новоскольцева, И.Каплунова Сборник: «Каждый день. Подготовительная группа». Издательство «Композитор» - СПб.: 2015г - Н.В. Зарецкая «Праздники и развлечения в ДОУ» младший дошкольный возраст» практическое пособие. Айрис пресс Москва 2015г. – - М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» . ТЦ Сфера М., 2015г. -М Картушина «Зимние детские праздники», сценарии с нотным приложением, ТЦ Сфера М., 2015г - Н.Зарецкая «Календарные и музыкальные праздники: для детей среднего д/в» Айрис-Пресс, М., 2015г
-------------------------------------	--

Перечень картотек

- «Игры на формирование звуковой культуры речи»;
- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Словесные игры»;
- «Бодрящая гимнастика»;
- «Физкультминутки»;
- «Подвижные игры»;
- «Опыты и эксперименты»;
- «Прогулки».

Перечень дидактических пособий

- картины из серии «Мы играем»;
- картины из серии «Дикие животные»;
- картины из серии «Домашние животные»
- картины из серии «Профессии»;
- дидактический материал «Учись говорить правильно»;
- дидактический материал «Развитие речи в картинках»;
- дидактический материал «Что перепутал художник»;
- дидактический материал «Скажи по – другому»;
- дидактический материал «История в картинках»;
- дидактический материал «Четвёртый лишний»;
- дидактический материал «Рассказы по картинкам»;

- дидактический материал «Виды живописи» (портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины);
- дидактический материал «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт», «Комнатные растения», «Бытовая техника», «Праздники»;
- дидактический материал «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- дидактический материал «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжельская роспись», «Жостовская роспись», «Дымковская игрушка»;
- портреты писателей и поэтов;
- плакаты по ФЭМП («Весёлый счёт», «Запомни числа», «Геометрические фигуры», «Цвет», «Сравнения»);
- плакаты по ознакомлению с окружающим миром («Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы России», «Птицы разных широт», «Дикие птицы», «Декоративные и домашние птицы». «Цветы», «Насекомые», «Времена года»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие.	1 «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Л. Л. Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. 2. «Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе». Л. Л. Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. 3. «Планирование образовательной деятельности в средней группе». Л. Л. Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. 4. «Планирование образовательной деятельности в старшей группе». Л. Л. Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. 5. «Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе». Л. Л. Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. 6. «Взаимодействие семьи и ДОО». Л. Л. Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. 7. «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». Л. Л. Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
Художественно-эстетическое развитие.	1. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Куцакова Л. В., Мозаика-Синтез, 2008 г. 2. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», Куцакова Л.В., Мозаика-Синтез, 2006. 3. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», Куцакова Л.В., Мозаика-Синтез, 2006. 4.«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада», Куцакова Л.В., Мозаика-Синтез, 2006. 5. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», Куцакова Л.В., Мозаика-Синтез, 2007.

Дидактические пособия:

Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. Л. Л. Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Дидактический материал для занятий в средней группе. Л. Л. Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Рабочая тетрадь, старшая группа. Л. Л. Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Рабочая тетрадь,подготовительная к школе группа.Л. Л. Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 г.

Смешные игрушки из пластмассы. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

Тайны бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

Секреты бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

3.2.2. Средства обучения и воспитания

Таблица 13

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности детей	Оснащение
Игровая деятельность – развитие игровой деятельности детей	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; Строительный материал; Конструкторы; Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики; Альбомы: «Правила группы, «Правила безопасности»; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.); Уголок ряжения; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры соответствующей тематики; Этнокалендарь; Фотоальбомы воспитанников ; Нормативно-знаковый материал.
- формирование	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;

патриотических чувств	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Дидактические наборы соответствующей тематики; Этнокалендарь; Фотоальбомы воспитанников; Коллекции; Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) ; Нормативно-знаковый материал.
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Дидактические наборы соответствующей тематики мировому сообществу; Справочная литература; Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); Этнокалендарь; Коллекции; Нормативно-знаковый материал.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; Видеофильмы для детей; Дидактические наборы соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Энциклопедии; Игрушки – предметы оперирования; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
- приобщение к правилам безопасного поведения – передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; Видеофильмы для детей; Дидактические наборы соответствующей тематики; Игрушки – предметы оперирования; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Полифункциональные материалы; Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») ; Строительный материал; Конструкторы; Детали конструктор; Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; Видеофильмы для детей; Дидактические наборы соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Энциклопедии; Игрушки – предметы оперирования; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;

	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Строительный материал; Конструкторы; Детали конструктора; Настольные игры соответствующей тематики; Информационно-деловое оснащение учреждения .
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
- развитие трудовой деятельности	Игрушки – предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) предметы быта); Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; Полифункциональные материалы; Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; Природные, бросовые материалы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Игрушки-предметы оперирования ; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); Полифункциональные материалы; Образно-символический материал (виды профессий и т.д.); Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

ОО «Познавательное развитие»

Виды деятельности детей	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность- развитие мелкой моторики	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
- познавательно – исследовательская деятельность	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); Образно-символический материал(головоломки, лабиринты); Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) ; Развивающие игры с математическим содержанием; Домино, пашки, шахматы.
- Ознакомление с окружающим, расширение кругозора детей	Образно-символический материал; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Настольно-печатные игры; Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики);

Справочная литература (энциклопедии).	
ОО « Речевое развитие»	
Виды деятельности детей	Оснащение
Коммуникативная деятельность	
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми - развитие всех компонентов устной речи детей	Картотека словесных игр; Настольные игры (лото, домино); Нормативно-знаковый материал; Игры на развитие мелкой моторики; Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания ; Игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора	
- Ознакомление с окружающим - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Справочная литература (энциклопедии); Аудио и видеозаписи литературных произведений; Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; Игрушки-персонажи; Игрушки-предметы оперирования; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека словесных игр; Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; Книжные уголки в группах; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности детей	Оснащение
Музыкальная деятельность	
- развитие музыкально-художественной деятельности - приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный центр; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; Пособия, игрушки, атрибуты; Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские и взрослые костюмы; Детские стулья и стол; Шумовые коробочки;

	Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии.
Изобразительная деятельность	
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Слайды с репродукциями картин; Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал; Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); Альбомы художественных произведений; Художественная литература с иллюстрациями; Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки; Скульптуры малых форм (глина, дерево); Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений – развитие детского творчества.
- приобщение к изобразительному искусству	Фоторепродукции художников Слайды с репродукциями картин; Альбомы художественных произведений; Художественная литература с иллюстрациями; Иллюстративный материал, картины, плакаты;

ОО « Физическое развитие»

Виды деятельности детей	Оснащение
Двигательная деятельность	
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Музыкальный центр; Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений. Картотеки подвижных игр; Картотека «Игры, которые лечат»; Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) ; Тренажеры (велосипед и др.); Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений . Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) ;

	Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) ; Тренажеры (велосипед и др.)
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Развивающие игры ; Художественная литература; Игры на ловкость ; Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения ; Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений. Набор «Кузнечик»; Картотеки подвижных игр; Картотека «Игры, которые лечат»; Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Алгоритмы для запоминания последовательности культурногигиенических навыков ; Художественная литература ; Игрушки-персонажи; Игрушки – предметы оперирования ; Маркеры игрового пространства ; Настольные игры соответствующей тематики ; Иллюстративный материал, картины, плакаты.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольные игры соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; Игрушки-персонажи; Игрушки – предметы оперирования ; Физкультурно-игровое оборудование; Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений. Набор «Кузнечик»; Картотеки подвижных игр ; Картотека «Игры, которые лечат».

Перечень технических средств обучения и воспитания

№	Наименование	Количество
1.	Музыкальный центр	2
2.	Компьютер	12

3.	Принтер	3
4.	Мультимедийное оборудование	6
5.	экран	3
6.	телевизор	3
7.	DWD -проигрыватель	2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО имеются конструкторы деревянные, пластмассовые, мягкие модули, необходимые для конструирования, материалы и оборудование для ручного труда.

3.2.3. Оборудование и оснащение

Дошкольная образовательная организация располагается в одноэтажном кирпичном приспособленном здании, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление. Площадь земельного участка составляет 5576 кв.м.

По периметру территория ограждена забором, хорошо озеленена, разбиты клумбы, имеет наружное освещение.

Здание оборудовано приборами учета потребления электрической энергии, тепла. Тепловой режим в ДОО соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями необходимой мебели для данного числа воспитанников. В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой с выходом на пульт 01, установлена АПС. Видеонаблюдение, пропускной режим.

Для обеспечения образовательной деятельности Организация располагает следующими объектами и помещениями социально – бытового назначения:

- объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения (моечные, туалетные, раздевалки, групповые помещения, спальные помещения)
- помещение пищеблока;
- музыкальный зал;
- кабинеты учителя – логопеда;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего;
- прачечная.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для проведения занятий используется мультимедийное оборудование.

Для проведения учебных занятий по ПДД имеется учебный класс по обучению правилам дорожного движения.

В тёплое время года занятия по конструированию могут проводиться на участке ДОО. Для этого имеются столы и скамейки.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования и соответствует следующим принципам:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников;

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование:

- для ходьбы, бега и равновесия;
- для прыжков;

- для катания, бросания и ловли;
- для ползания и лазания;
- для общеразвивающих упражнений.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности: игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства: игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Таблицы14 **Перечень спортивного оборудования**

№	Наименование	Количество
1.	Шведская стенка	2
2.	Гимнастическая скамейка	4
3.	мат	4
4.	Дуги для подлезания	6
5.	Мешочки с песком	40
6.	кегли	40
7.	обручи	30
8.	Кубики пластмассовые	40
9.	Мячи разные по размеру	30
10	Мячи набивные	10
11	скакалки	20
12	Палки гимнастические	30
13	гантели	40
14	флажки	40

Для проведения физкультурных и музыкальных занятий используется музыкальный зал.

Перечень оборудования в музыкальном зале

№	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	3
3.	Детский стол	2
4.	Стул детский	2
5.	Комплект штор	1
6.	Шкаф для книг и пособий	3
7.	Доска магнитная	2
8.	Зеркало	8
9.	Фортепиано	1
10.	Синтезатор	1
11.	Музыкальный центр	1
12.	Скамейка детская	8
13.	Скамейка спортивная	2
14.	Картина	1
15.	Часы настенные	1
16.	Телевизор	1
17.	ДВД	1
18.	Стол журнальный	1
19.	Занавес	1
20.	Проектор	1
21.	Экран	1
22.	Микрофон	2
23.	CASIO	1

Музыкальные инструменты		
24.	Колокольчик	20 шт.
25.	Свистулька	5 шт.
26.	Гитара	1 шт.
27.	Румба	3 шт.
28.	Гармошка	1 шт.
29.	Треугольник	2 шт.
30.	Маракас	9 шт.
31.	Дудочка	7 шт.
32.	Погремушка	30 шт.
33.	Барабан	5 шт.
34.	Ксилофон	1 шт.
35.	Металлофон	4 шт.
36.	Трещотка	4 шт.
37.	Ложки	4 шт.
38.	Бубен	8 шт.
39.	Балалайка	1 шт.
40.	Аккордеон	1 шт.
Карнавальные костюмы для детей		
41.	Волк	2 шт.
42.	Кот	2 шт.
43.	Белка	1 шт.
44.	Заяц	2 шт.
45.	Медведь	4 шт.
46.	Лиса	2 шт.
47.	Петушок	1 шт.
48.	Юбка	14 шт.

49.	Блузка	
50.	Сарафан народный.	
51.	Косынка голубая	
52.	Юбка народная	
53.	Колобок 1 шт.	1 шт.
54.	Птица	4 шт.
Перечень карнавальных костюмов для взрослых		
55.	Дед Мороз	1 шт.
56.	Снегурочка	2 шт.
57.	Снеговик	1 шт.
58.	Солнышко	1 шт.
59.	Гриб (шляпа)	1 шт.
60.	Петрушка	2 шт.
61.	Леший	1 шт.
62.	Баба Яга	2 шт.
63.	Зима	1 шт.
64.	Осень	2 шт.
65.	Весна	1 шт.
67.	Король	1 шт.
68.	Медведь	1 шт.
Атрибуты к танцам, играм-драматизациям, аттракционам, раздаточный материал.		
69.	Платочки разноцветные	15 шт.
70.	Платочки красные	20 шт.
71.	Платочки голубые	5 шт.
72.	Платочки розовые	2 шт.
73.	Косынки цветные	10 шт.
74.	Мешок	2 шт.

75.	Парики	7 шт.
76.	Султанчики	20 шт.
78.	Снежки	20 шт.
79.	Флажки	20 шт.
80.	Колосья	230 шт.
81.	Цветы	20 шт.
82.	Шляпа большая, средняя, маленькая.	3 шт.
83.	Ширма	2 шт.
84.	Елка большая	4 шт.
85.	Плакаты (сезонное оформление)	1 шт.
86.	Теремок большой	1 шт.
87.	Коромысло	1 шт.
88.	Корзинка	6 шт.
89.	Солнце	1 шт.
90.	Осенние листья.	20 шт.
91.	Печь	1 шт.
92.	Кукольный театр	1 шт.
93.	Ленты на палочках	20 шт.
Учебно-методическая литература		
94.	Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников. Выпуск 2. Праздники. / С.И. Мерзлякова, Т.И. Кирсанова. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.	
95.	Нотный бал. 1-4 кл. : сборник песен/ Г.А. Струве. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2007.	
96.	Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы, хороводы, развлечения.-М.: Музыка. 1965 год.	
97.	Музыка в детском саду. Выпуск 4 для детей 6-7 лет. Песни, игры, пьесы. / Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Т. Ломова. М.: Музыка, 1983.	
98.	Музыкально-ритмические движения в детском саду. Киев. 1986. 6. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Издание 2-е, исправленное. /Е. Раевская, С. Руднева, Г. Соболева, З. Ушакова. М.: Просвещение, 1969.	
99.	Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников. Шестакова В. И.	

	- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
100.	Праздники в детском саду. Будем служить в армии! / Е. Соковнина. Издание 3-е, переработанное. М.: Музыка. 1988 год.
101.	Северное солнышко. Е. Рыбак. Песни, игры для детей. Архангельск. 1996.
102.	Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Выпуск 1. - М.: Музыка, 1967 Песни для детей: настольная книга музыкального руководителя/ А. В. Кудряшов. Изд. 3-е Ростов н/Д: Феникс, 2008. 1981.
103.	Музыка в детском саду. Выпуск 3. Песни и пьесы для детей 6-7 лет. М.: Музыка,
104.	Моя мама. Песни, стихи, загадки для детей младшего возраста. / Л.Критская. М.: Музыка, 1974.
105.	Весёлые песенки для малышей: Стихи и ноты. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
106.	Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, пьесы, игры. М.: Музыка, 1989.
107.	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). / И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб.: Композитор, 1999.
108.	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). / И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб.: Композитор, 2000.
109.	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). И. Каплунова. И. Новоскольцева. СПб.: Композитор, 2000.
110.	Музыкальное сопровождение и оформление школьных праздников. /В. В. Фадин. - Волгоград: Учитель, 2003.Буратино, песенник для детей, выпуск 3./ Сост. В. Модель. Ленинград: Всесоюзное изд. «Советский композитор», 1988.
111.	Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. / Картушина М. Ю.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
112.	Картушина М. Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
113.	Музыка в детском саду. Выпуск 1 для детей 2-5 лет. Песни и пьесы. М.: Музыка, 1982.
114.	Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы. Выпуск 4 для детей 5-6 лет. - М.: Музыка, 1969 год.
115.	Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы. Выпуск 4 для детей 5-6 лет. - М.: 5. В родном крае. Сборник песен для детей младшего возраста. Составитель Е. Н. Музыка, 1966 год.
116.	Тиличеева. - М.: Советский композитор, 1959.

117.	Музыка в детском саду. Выпуск 1 для детей второй младшей группы. Киев, 1988. Радынова О. П. Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя
118.	Детский сад. - М.: Просвещение, 1990. Зайцева О. Г. Маленьким артистам, танцорам, вокалистам. Песни и сценарии праздников/ Художник Куров В. Н. Ярославль: Академия развития, 2005
119.	Науменко Г. Жаворонушки. Русские песни, прибаутки, скороговорки, счетчики, сказки, игры. Выпуск 4. - М.: Советский композитор, 1986.
120.	Шорыгина Т. А. Весенние праздники: Сборник реакций с нотным приложением. М.: «Издательство Гном и Д». 2002.
121.	Мамины помощники: Музыкально-литературный материал для праздников в детском саду.- саду. - М.: Музыка, 1984.
122.	Маму поздравляем. Песни, игры, пляски, инсценировки для детей младшего возраста. Составитель Е. Соковнина. - М.: Музыка, 1982.
123.	Праздник нашей мамы. Песни, стихи, танцы, инсценировки для детей младшего возраста. Сост. Л. Волкова. - М.: Музыка, 1985.
124.	Детские песни и песенки, Вып.2. - М.: издательство В. Н. Зайцева, 2003.
125.	Детские песни и песенки, Вып.3. - М.: издательство В. Н. Зайцева, 2004.
126.	Круглый год. Сценарии оздоровительных досугов для старших дошкольников. Картушина М. - Архангельск, 2000.
127.	Музыкальные праздники в детском саду: Кн. Для муз. Рук. И воспитателя дет. Сада / А. Кутузова, А. А. Кудрявцева. - 2-е издание. М.: Просвещение, 2002.
128.	Детские праздники. День Победы. Сценарий праздника для детей старшего школьного и младшего школьного возраста. - С.-Пб.: Композитор, 2002.
129.	Детские праздники. Новый год. Сценарий с нотным приложением. С-Пб.: Композитор, 1996.
130.	Веселая карусель, Вып.8. Песни советских композиторов для детей младшего и среднего возраста. М.: Музыка, 1990.
140.	Игра оркестр наш. Песни и пьесы для оркестра мобильных музыкальных инструментов. - М. Музыка, 1983 год.
150.	Сказка о царе Салтане. Н. А. Римский Корсаков. Музыкально-литературная композиция для детей. М. Музыка, 1981

151.	Детские праздники. Загадки кота ученого. Вечер досуга по сказкам А. С. Пушкина для детей 6-8 лет. С.-Пб.: Композитор, 1996.
152.	Песни-картинки. Вып.21. Составитель Ю. Корнаков.- М.: Советский композитор, 1982.
153.	Всегда найдется дело зимой. Стихи, песни, игры для детей младшего возраста.- М.:Музыка, 1968 год.
154.	Учебное пособие для детей дошкольного возраста. День рождения. Л. Абелян, - М.: Советский композитор,1987 год
155.	Веселей, шагай малыш! Песни для дошкольников: Методическое пособие для математических расчетов ДОУ Автор-составитель Л. Я. Поляк СПб.: «Детство - Пресс», 2003.
156.	Колосок. Песни, игры, танцы и стихи для детей младшего и среднего школьного возраста. Состав. Г. Науменко. М.: Советский композитор, 1986.
157.	Дождик озорной. Песенник для малышей. Сост. Н. Вавилова. М.: Музыка, 1979.
158.	Веночек. Песенник для самых маленьких. М.: Музыка, 1996
159.	Праздники в детском саду. Мы в армии служить. Песни, инсценировки, стихи для детей младшего возраста. Составитель Е. Соковнина. М.: Музыка, 1983
160.	Сильным, ловким вырастай. Песни, игры, сценки для детей младшего возраста. Состав Л. Фиоктистова. М.: Музыка, 1982.
170.	Пойте, играйте, малыши! Репертуарный сборник для детей дошкольного возраста. Музыка А. Филиппенко. Выпуск 2. Киев: Музыкальная Украина, 1980.
171.	Праздник в детском саду. День рождения. Музыкально литературная композиция для детей младшего возраста. Стихи и тексты песен В. Татарина. М.: Музыка, 1986.
172.	Кораблик. Песни и хоры для детей младшего и среднего школьного возраста. - М.: Советский композитор, 1985.
173.	Смешинки. Песни из мультфильмов для детей. Выпуск 11. Составитель М. Усенко. - Киев: Музыкальная Украина, 1987
174.	Когда мои друзья со мной. Песни на стихи. М. Таничка для детей младшего и среднего возраста, школьного возраста. М.: Советский композитор, 1986
175.	В. Горянии Мои игрушки. Песни, стихи для детей младшего возраста. М.: Советский композитор, 1992.
176.	Праздники в детском саду. Будем спортом заниматься. Песни, стихи, игры для детей младшего возраста. Сост. С. Бекина. М.: Музыка, 1977.

178.	Чудо- диво. Частушки, припевки, шуточные песни. Состав. А. Аверкин. М.: Советский композитор, 1874
179.	Праздник в детском саду. К нам пришёл первый. Составитель С. Бекина. - М. Музыка, 1984.
180.	Всегда найдется дело. Весна. Стихи, песни, игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Составитель В. Колосова. М.: Музыка, 1967.
181.	Давайте играть! Выпуск 1. Музыкальные игры и песни для детей младшего и среднего возраста, школьного возраста. М.: Музыка, 1989.
182.	Французские песни игры. М.: Музыка, 1991.
183.	А мы просо се. Русские народные хороводы для детей. Выпуск 2 - М.: Музыка-1980 г.
184.	А мы просо секи, Русские народные игры хороводы для детей младшего воз Составитель М. Медведева. Выпуск 3. - М.: Музыка, 1981.
185.	А мы просо секли. Русские народные хороводы для детей. Выпуск 3. - М: Музыка 1980
186.	А мы просо сеяли. Русские народные хороводы для детей. Выпуск 4 - М: Музыка1982 г.
187.	Гармошечка - говорящая. Выпуск 4. Музыкально литературные композиции Музыка, 1986.
188.	Встречаем праздник. Песни, стихи, инсценировки для детей дошкольного и школьного возраста дошкольного возраста. М.: Советский композитор, 1988.
189.	Песенник для малышей 1982. Составитель Н. Вавилова М.: Музыка 1982 г.
190.	Антология советской детской песни. Песни для детей дошкольного возраста. сопровождении фортепиано. Выпуск 1. М.: Музыка, 1986.
191.	Чебурашка. Песни из мультфильмов для малышей. Выпуск 6.- М.: Советски композитор, 1987.
192.	Праздник в детского сада. Песни, стихи, инсценировки для детей младшего возраста. Встречаем праздник Октября. Состав. Е. Чайка- М.: Музыка, 1982
193.	Поём мы дружно песню. Для самых маленьких. М.: Советский композитор1988.
194.	Жаворонушки. Русские песни, прибаутки, скороговорки, счетчики, сказки, игры Выпуск 3. - М.: советский композитор. 1984.
195.	Сельский хоровод. Игры, танцы, упражнения, стихи и загадки для детей дошкольного младшего школьного возраста. М.: Советский композитор. 1987.
196.	Гармошечка - говорушечка. Выпуск 2. Музыкально-литературные композиции детских садов города и села. Составитель С. Мерзлякова. М.: Музыка, 1982
197.	Гармошечка - говорушечка. Выпуск 3. Песни, пьесы, инсценировки для детей город и села.

	Составитель С. Мерзлякова. М.: Музыка, 1983
198.	Гармошечка - говорящая. Выпуск 5. Музыкально литературные композиции материале русских народных песен, прибауток, сказок, пословиц, поговорок садов. Составитель С. Мерзлякова. М.: Музыка, 1987.
199.	Гармошечка - говорящая. Выпуск 8. Музыкально-литературные матери младшего возраста. М.: Музыка, 1990.
200.	Лейся, песня флотская. Мурманское книжное издание, 1872.
201.	Ладушки. Е. Макшанцева. Репертуарный сборник для детей первой и второй раннего возраста и первоу и второго младших групп детского сада. Киев, 1982.
202.	Комсомол- страны ровесник. Песни и хоры для детей среднего и старшего возраста. - М.: Советский композитор, 1990.
203.	Искорка. Песни для дошкольников. Выпуск 11. Составитель Н. А. Осетро-М.: Советский композитор, 1981.
204.	Гусельки. Выпуск 21. Песни и стихи для детей дошкольного и младшеговозраста. - М.: Советский композитор, 1973.
205.	Гусельки. Выпуск 38. Песни и стихи для детей дошкольного возраста. Советский композитор, 1975.
206.	Песни и стихи для детей дошкольного композитора, 1975.
207.	Гусельки. Выпуск 56. Песни и стихи для детей дошкольного возраста. М.: Советский композитор, 1978.
208.	Праздник каждый день. Осень, в гости просим! Сценарий праздничных утренников для дошкольников. М. Картушина. Архангельск, 2002.
209.	Федорова. Играем, танцуем, поём! Методическое пособие. СПб.: Детство-пресс, 2002.
210.	Поиграем, потанцуем: Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего возраста. дошкольного возраста. Составитель Г. П. Федорова. СПб.: Детство-пресс, 1999.
211.	Шульга Е. В. С днём рождения! Сценарии вечеров развлечений. Издание 2. М. Просвещение, 2005
212.	Шаинский В. Я. Улыбка. Нотный сборник. Челябинск: МРІ
213.	Музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе. Музыкальная палитра.№3.2009.
214.	Роот З. Я. Осенние праздники для малышей. Сценарии с нотным приложением. ТЦ Сфера, 2003
215.	Никитина Е. А. Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников с нотным М.: приложением для ДОУ. М.: Сфера, 2002.

216.	Зарецкая Н. В., Корень З. Я. Танцы в детском саду. М.: Айрис пресс, 2003.
217.	Праздник ёлки в детском саду. История и современность. Сценарии. Авт.-сост. М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2008
218.	Корень З. Я. Песенки и праздники для малышей. 4-е издание. М.: Айрис пресс. 2006. 111.Никитина Е. А. С Новым годом! Сценарии новогодних праздников с нотным приложением для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
219.	Осенью зимушку назовешь. Праздники для дошкольников. Авт. состав. С. Ю. Антропова. Волгоград: Учитель, 2008.
220.	Е. А. Кашигина. Праздники в детском саду. Осенние праздники. Выпуск 1. Ярославль, ООО Академия развития. 2006.
221.	Н. В. Зарицкая. У солнышка в гостях. Музыкальные сказки с нотным приложением для средней группы ДОУ. М.: Творческий Центр, 2003.
222.	Т. А. Шорыгина. Праздники в детском саду. Сценарии, стихи, загадки. - М.: 116. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль, Академия, К. Академия Холдинг, 2000.
223.	Дошкольное воспитание. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии игры мероприятия с родителями. Авт. сост. Т. И. Кандаля, О. А. Семакова, О. В. Уварова. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
224.	Зарецкая Н. В. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст: практическое пособие. М.: Айрис пресс, 2006.
225.	Морева Н. А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. 2-е издание. М.: Просвещение, 2006
226.	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных инструментов для работы с детьми 5-7 лет. М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Перечень оборудования в медицинском кабинете

№	Наименование	Количество
1.	Стол рабочий	1
2.	Стул	1
3.	Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств	1

4.	Шкаф для хранения медицинской документации	1
5.	Стол медицинский	1
6.	Столик инструментальный	1
7.	Столик манипуляционный	1
8.	Лампа настольная	1
9.	Весы медицинские	1
10	Ростомер или антропометр	1
11	Тонометр с возрастными манжетами	1
12	Сантиметровая лента	1
13	Динамометр кистевой 2 видов (для детей разных возрастных групп)	1
14	Термометр медицинский	1
15	Шпатель металлический или одноразовый	по требованию
16	Холодильник	1
17	Бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной	1
18	Шприц одноразовый с иглами	Комплект
	на 1 мл.	
	на 2 мл.	
	на 5 мл.	
	на 10 мл.	
19	Лоток медицинский почкообразный	1
20	Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой	1
21	Перчатки медицинские	по требованию
22	Пипетка	1
23	Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот"	1
24	Грелка медицинская	1
25	Жгут кровоостанавливающий резиновый	1

26	Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран	по требованию
27	Термоконтeйнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов	2
28	Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук	1
29	Спирт этиловый	0,5 мл на инъекцию
30	Салфетки спиртовые из мягкого материала для обработки инъекционного поля	по требованию
31	Дезинфицирующие средства	по требованию
32	Ведро с педальной крышкой	2
33	Емкость для дезинфицирующих средств	по требованию
34	Емкость - непрокальваемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин	по требованию
35	Пинцет	1
36	Ножницы	1
40	Халат медицинский	2
41	Шапочки	2
42	Маски	2
43	Калькулятор	1

Перечень оборудования в кабинете учителя - логопеда

№	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Столы детские	2
4	Стулья детские	8

5	Штора	1
6	Шкаф для книг и пособий	1
7	Доска магнитная	1
8	Зеркало	1
9	Зеркала индивидуальные	8
10	Мяч	1
11	Лампа (настенная)	1
12	Монитор	1
13	Процессор	1
14	Клавиатура	1
15	Мышка	1
16	Колонки	2
17	Принтер (цветной)	-
<i>Пособия по развитию лексико – грамматического строя речи</i>		
1	Картинный материал по лексическим темам;	
2	Схемы предлогов;	
3	Условно – графические схемы предложений;	
4	Игра «Времена года» (<i>различаем времена года</i>);	
5	Игра «Что не так?» (<i>подбираем слова - антонимы</i>);	
6	Игра «Цвет и форма» (<i>согласование прилагательных с существительными</i>);	
7	Игра «Загадочное животное» (<i>образование притяжательных прилагательных</i>);	
8	Игра «Большой - маленький» (<i>образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</i>);	
9	Пособие «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»;	

10	Игра «Разноцветные гномы» (согласование прилагательных с существительными, изучаем профессии);
11	Игра «Фруктовые деревья» (образование относительных прилагательных; образование существительных в Р.п. множ. и един.ч.);
12	Игра «Вкусное варенье» (образование относительных прилагательных);
13	Игра «Какой сок?» (образование относительных прилагательных)
14	Д/и «Живая и неживая природа», «Ребятам о зверятах», «Профессии», «Про животных», «Целый год».
15	«4 лишний», «Цвет»
16	Лото «Парочки», «Фрукты и овощи», «Растения», «Веселые фигуры», «Угадай по форме», «Животные», «Птицы», «Профессии», «Одежда», «Больше - меньше», «Найди пару», «Чья тень», «Волшебные линии», «Предметные картинки».
<i>Пособия по обучению грамоте</i>	
1	Звуковые домики, звуковые сигналы (кружочки, квадратики);
2	Схемы слов (домики, полоски);
3	Схемы для звукового анализа слов;
4	Графические схемы гласных звуков;
5	Картотека сказок «Живые звуки»;
6	Звуковой кубик;
7	Игры «Домики»
8	Схемы слогов;
9	Алфавит;
10	Образы букв;
11	Буквы – пазлы.
12	Лого тренажер.
13	Гласные звуки.

14	Играем со звуками (свистящие и соноры)
<i>Пособия для развития связной речи</i>	
1	Картотека игр по развитию связной речи
2	Схемы для составления описательных рассказов;
3	Сюжетные картины для развития связной речи;
4	Сюжетные картины (Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет»);
5	Боровских Л.А «Я логично говорю» (<i>пособие для развития связной речи</i>);
6	Боровских Л.А «Я логично говорю - 2» (<i>пособие для развития связной речи</i>);
7	Азбука действий: «Кто, Что делает?»;
8	Набор сюжетных картин и рассказов «Буся и его друзья»;
9	Серии сюжетных картин «Истории в картинках»;
10	Сюжетные картины по развитию связной речи (Ушинский);
11	Игра «Времена года» (<i>составление описательных рассказов о временах года</i>);
12	Беседы по картинкам;
13	Игра «Подбери слова к рассказу»;
14	Игра «Предметы из сюжетов»;
15	Д/и «Мои первые предложения».
16	«Про сказки».
17	«Что перепутал художник»
<i>Пособия для развития психических процессов</i>	
1	Игра «Найди различие» (<i>развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, связной речи, мыслительной операции - сравнения</i>);
2	Игра «Направо - налево» (<i>развитие внимания, пространственной ориентировки, памяти, логического мышления</i>);
3	Игра «Подружи слова» (<i>развитие внимания, логического мышления, связной речи</i>);
4	Игра «Что перепутал художник?» (<i>развитие внимания, логического мышления, связной речи</i>);
5	Игра «Цвет и форма» (<i>развитие логического мышления, связной речи</i>);
6	Игра «Собери свой город» (<i>развитие логического мышления, связной речи</i>);

7	Игра «Калейдоскоп» (развитие логического мышления, мелкой моторики);
8	Игра «Логика» (развитие логического мышления, связной речи);
9	Игра «Размышляй-ка» (развитие логического мышления, связной речи);
10	Игры на развитие памяти (зрительной, слуховой);
11	Игра «Классификация» (развитие мыслительных операций – классификация, обобщение, связной речи);
12	Игра «Четвёртый лишний» (развитие мыслительной операции – обобщение, связной речи);
13	Игра «Логические таблицы» (развитие логического мышления, связной речи);
14	Игра «Разрезные картинки» (развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи)
15	Игра «Собери картину» (развитие зрительного восприятия, внимания);
16	Д/и «Веселая логика», «Скоро в школу», «Веселые краски».

Название презентации.

1	Наша Армия
2	Откуда хлеб пришёл.
3	Чей ребёнок – жеребёнок?
4	Дикие животные
5	Развитие фонематического слуха 1
6	Развитие фонематического слуха 2
7	У кого кто? (дом. животные и их детёныши)
8	Домашние животные
9	Домашние животные и их детёныши
10	Гласные звуки
11	Домашние животные 2
12	Зимующие птицы
13	Насекомые
14	Развитие цветка

15	Африка
16	Лесные птицы
17	Космос
18	Кроссворд про огород
19	Природа России
20	Россия
21	Рыбы
22	Сказка про светофор
23	Комплекс упраж. для постановки Л
24	Комплекс упраж. для постановки Р
25	Комплекс упраж. для постановки свистящих
26	Комплекс упраж. для постановки шипящих
27	Чего не хватает?
28	Что лишнее?
29	Бытовые приборы
30	Времена года
31	Дни недели
32	Дорога и транспорт
33	Загадки про транспорт
34	Один – много (транспорт)
35	Зимующие птицы 2
36	Профессии людей
37	Речевая готовность
38	Транспорт
39	Путешествие на дно океана

40	Наша армия
41	Как устроен человек
42	Продукты питания
Пособия для дыхания	
1	Вертушки маленькие – 15 шт.
2	Вертушка большая – 1шт.
3	Султанчики
Пособия для развития мелкой моторики	
1	Массажные мячики
2	Мячики Су – джок
3	Счётные палочки
Дидактические пособия	
1	«Бусоград»
2	«Звуковой фотоаппарат»
3	«Танграм»
4	«Логогрибочки»
5	«Фломзик»

Перечень оборудования музейной комнаты

№	Наименование	Количество
1.	Стол	1
2.	Стул	1
3.	Шкаф	2
4.	Полка стеллаж	4
5.	Стол детский	5
6.	Стул детский	10

7.	Скамейка	4
8.	Сундук	2
9.	Зыбка (колыбель)	1
10.	Столик	1
11.	Вешалка напольная	1
12.	Русская печь	1
13.	Ухват	1
14.	Чугунки	3
15.	Форма для выпечки хлеба	1
16.	кринка	2
17.	Сито	2
18.	Бочка деревянная	1
19.	Скалка	1
20.	Мутовка	1
21.	Толкушка	1
22.	Братыня	1
23.	Утюг на углях	2
24.	Керосиновые	2
25.	Подсвечник	2
26.	Валик колотушка	1
27.	Колодка для обуви	1
28.	Плетённые корзинки	2
29.	Самовар	1
30.	Жостовский поднос	1
31.	Самовар	1
32.	Набор деревянных стаканчиков	5
33.	Расписные, разделочные доски	3

34.	Гранённые стаканы	2
35.	Подстаканники	2
36.	Глиняный стаканчик	1
37.	Глиняная кружка	1
38.	Сухарницы	2
39.	Солонки	2
40.	Деревянное блюдо	1
41.	Деревянная ложка	1
42.	скатерть	1
43.	Рушник, вышитые салфетки	10
45.	Половик самотканый	4
46.	Прялки	3
47.	Веретено	3
48.	Чёски для шерсти	2
49.	Спицы	2
50.	Женский народный костюм	1
51.	Пуховый платок	1
52.	Пуховый платок	1
53.	Головные уборы	3
54.	Ботинки кожаные	1 пара
56.	Грабли деревянные	1
57.	Корзины плетёные	2
58.	короба	2
59.	Хомут для лошади	1
60.	Макет «Русская деревенька»	1
61.	Экспозиция народных тряпичных кукол	
62.	Экспозиция декоративно прикладного искусства из глины и дерева «Народные промыслы»	

63.	Экспозиция «История в открытках»	
64.	Российский флаг	1
65.	Стенд «Наша родина Россия» набор плакатов	
66.	Набор герб г. Шенкурска	10
67.	Набор обучающих карточек «Символы России»	1
68.	Набор обучающих карточек «Достопримечательности России»	1
69.	Развивающая игра «Наша Родина»	1
70.	Развивающая игра - занятие «Государственные праздники России»	1
71.	Развивающая игра «Найди флаг»	1
72.	Развивающая игра «Народные художественные промыслы России»	1
73.	Красная книга Россия	1
74.	Тематический альбом «Русские богатыри»	1
75.	Тематический альбом «Архангельская область»	1
76.	Тематический альбом «Промышленность Архангельской области»	1
77.	Тематический альбом «Достопримечательности города Шенкурска»	1
78.	Тематический альбом «Народные праздники»	1
79.	Тематический альбом «Русская матрёшка история и виды»	1
80.	Конспекты занятий «Русская берёза»	1
81.	Папка передвижка «Россия наша Родина»	1
82.	Папка передвижка «Гербы городов Архангельской области»	1
83.	Магнитная доска	1

таблица 15. **Перечень игрового оборудования в группах для детей раннего и младшего дошкольного возраста**

№	Наименование	Количество
1.	матрёшки	5
2.	пирамидки	7
3.	Мозаика разных размеров	6
4.	Игры для развития мелкой моторики (шнуровка, застегалочки)	10
5.	каталки	4
6.	Кубики пластмассовые, деревянные	4 набора
7.	Механические заводные игрушки (курочка, лягушка, , собачка)	5
8.	неваляшка	3
9.	Набор объёмных вкладышей	3
10	юла	2
11	Крупногабаритное лего	3 набора
12	Доска с вкладышами	6
13	Пазлы крупные	6
14	Картинки разрезные	10
15	Тематические наборы карточек с изображениями	6
16	Комплект настольно – печатных игр для младшего возраста	2
17	Машины крупные грузовые и легковые	10
18	куклы	10
19	Игрушки – персонажи	10
20	Комплект книг для младшего возраста	2
21	Комплект мебели для игры с куклой	2
22	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	3
23	Комплект игровой мягкой мебели	3
24	Шапочки – маски для театрализованных представлений	15

25	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	2
26	Кукла перчаточная	10
27	Ширма для кукольного театра	2
28	погремушки	10
29	дудочки	4
30	барабан	2
31	бубны	3
32	мольберт	2

Перечень игрового оборудования в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста

№	Наименование	Количество
1.	Набор цветных счётных палочек Кюизенера	4
2.	Блоки Дьенеша	4
3.	Рамки и вкладыши тематические	6
4.	Набор счётного материала	4
5.	Муляжи фруктов и овощей	2
6.	Объёмная игра – головоломка	4
7.	конструкторы	8
8.	Набор лего с мелкими деталями	4
9.	Пазлы мелкие	15
10	Набор фигурок домашних и диких животных	2
11	Куклы различные	10
12	Наборы машин легковых, грузовых, спецмашин	10
13	Набор инструментов	2
14	Набор инструментов парикмахера	2
15	Набор инструментов доктора	2

16	Наборы столовой и кухонной посуды для игры с куклой	2
17	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
18	ксилофон	2
19	металлофон	2
20	Набор шумовых музыкальных инструментов	2
21	Комплект книг для детей среднего и старшего дошкольного возраста	2
22	Комплект настольно – печатных игр для старшего возраста	2
23	Набор знаков дорожного движения	2
24	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Салон красоты»	2
25	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Магазин»	2
26	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Полицейский»	2
27	Набор для экспериментирования с песком и водой	2
28	Магниты	10
29	Лупы	10
30	Увеличительные стёкла	10

Перечень оборудования для изобразительной деятельности

№	Наименование	Количество
1.	Альбомы для рисования	15
2.	Гуашевые краски	15
3.	Простые и цветные карандаши	15
4.	Мелки восковые	15
5.	Пастель	15
6.	Пластелин	15
7.	Стеки	15
8.	Доски для лепки	15

9.	Кисти	15
10	Салфетки	15
11	Цветная бумага	15
12	Цветной и белый картон	15
13	Ножницы	15
14	Клеящий карандаш	15

Перечень спортивного и игрового оборудования на участке ДОО

№	Наименование	Количество
1.	прогулочная веранда	6
2.	песочницы	6
3.	стол	6
4.	скамья	10
5.	машина	4
6.	кораблик	5
7.	карусель	1
8.	Домик	5
9.	Горка	6
10	Качели вертикальные	1

На участке имеются цветники, кормушки для птиц

В группах созданы следующие уголки:

- Уголок физкультуры
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Уголок развивающих игр
- Уголок музыки и театрализованной деятельности
- Уголок познавательно-исследовательской деятельности
- Уголок грамоты
- Уголок изобразительного творчества
- Уголок конструирования
- Уголок труда

- Уголок безопасности
- Уголок сенсорики
- Уголок звуковой культуры речи

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.
Тимофеевой.**

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

- Тематические наборы игрушек для режиссерских игр.
- Уголки для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Пожарная Часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья».
- Стенд «Мы все умеем делать сами».
- Уголки для игр «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк».
- Подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам.
- Тематические информационные стенды «Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и другие.
- Плакаты по изучаемым темам.

Центры развития детей

Наименование центра	Наполнение
Игровой центр	-Игрушки для сюжетно-ролевых игр; -оборудование для режиссерских игр; -реквизит для театрализованных игр и представлений различных видов театра;
Творческий центр «Мастерская слова»	Книги, предусмотренные программой: - для чтения детям в определенном возрасте; - для подготовки тематических выставок; -обменный фонд для организации домашнего чтения; -детские журналы для старших дошкольников; -стенды для организации выставок детских и детско-родительских работ;
Детская лаборатория	-Предметы и материалы для экспериментирования; -приборы и оборудование; -спецодежда для детей; -бумага, ручки карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов.
Творческая мастерская	-Оборудование и материалы для изобразительной деятельности детей; -инструкции по выполнению различных поделок; -подборка репродукций произведений художников; -фотографии работ скульпторов; -предметы народных промыслов;

	-предметы декоративно-прикладного искусства; -стенды для создания выставок детских , детско-родительских работ, коллекций детей и взрослых.
--	--

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова.

- Оборудование для конструирования:
- Строительный материал
- Игрушки для обыгрывания построек
- Конструкторы из серии «Лего»
- Объемные конструкторы
- Конструкторы магнитные, гаечные, липкие
- Плоскостные конструкторы
- Мозаики
- Геометрические мозаики
- Мягкий конструктор
- Развивающий плоскостной конструктор
- Развивающий объемный конструктор
- Бумага, природный и бросовый материал
- Наглядные пособия

Группа	Оборудование
Младшая	-Крупный напольный конструктор. -Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках. -Пазовый конструктор типа «Лего» (крупный или среднего размера). -Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования. -Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт). -Бумага разной фактуры, плотности, толщины:

Средняя	ватман; картон; писчая; гофрированная. -Тематические конструкторы «Город», «Зоопарк», «Детская площадка» или подобные им. -Набор мелких игрушек, включающих в себя экзотических животных, изображение людей разных возрастов (прохожие, играющие дети, регулировщик движения). -Бросовый материал, мелкий (тарелки и стаканчики одноразовые, катушки, коробочки из-под чая, продуктов) и крупный (коробки из-под обуви, ящики из-под конфет и печенья). --- -Наборы для бумаготворчества: прямоугольники и квадраты разных цветов, детали для декорирования.. -Всевозможный природный материал: каштаны, шишки, сухие листья, кора, ветки, ореховая скорлупа. -Пластилин для крепления деталей поделок, клей. -Простые схемы, рисунки поделок и построек, изображения зданий разного назначения (жилой дом, театр, детский сад, поликлиника).
Старшая, подготовительная	-Металлические с креплениями на гайках и винтах. Пластиковые с креплениями-скобами. Деревянные, в которых детали крепятся при помощи штифтов. -Мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности, к примеру, «Домик для куклы (с мебелью)», «Кафе», «Больница», «Аэропорт», «Вокзал», «Замок», «Детский сад». -Схемы, рисунки и фото построек, городских и деревенских пейзажей, возможно даже поместить фотографии населённого пункта, где проживают дети. -Запас бумаги разной текстуры и формы, природного и бросового материала, игрушек для обыгрывания или плоскостных изображений персонажей, транспорта, деревьев, клумб, оград.

3.3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений федеральной образовательной программы стр. 172 - 192

3.4.Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО является филиалом школы, которая самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровое обеспечение

Таблица 16.

Категория работника	количество	образование		стаж					категория		
		Среднее специальное	Среднее профессиональное	высшее	3-5	10-15	15-20	20 и более	первая	высшая	сзд
Воспитатель	9	7		2	2	2	4	1	3	2	3
Учитель - логопед	2			2			1	1		2	
Музыкальный руководитель	1	1						1			1
Заведующий	1	1						1			1
Младший воспитатель	7	1	6		1	5		1			
Бухгалтер	2			2				2			
Повар	3	3	3		1		1	1			
Подсобный рабочий	1	1	1					1			
Кладовщик	1	1				1					
Рабочий по стирке белья	1	1					1				
Дворник	1		1		1						
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1		1		1						

3.5. Режим дня

Функционирование детского сада осуществляется в 10,5 часовом режиме с 7.30 до 18 часов. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным действующим СанПиН.

Режим дня выстроен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности). При составлении режима дня учитывались требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня, предусмотренным действующим СанПиН.

Примерный режим дня на холодный период

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.20	7.30 – 8.10	7.30 – 8.30	7.30 – 8.00	7.30 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.10 – 8.20	8.30 – 8.40	8.00 – 8.10	8.40 – 8.50
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
1 Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30

Перерыв между занятиями. Самостоятельная деятельность детей.	9.10 – 9.20	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
2Организованная образовательная деятельность	9.20 – 9.30	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.50	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.15 – 10.20	
2 завтрак	10.30– 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Перерыв между занятиями. Самостоятельная деятельность детей					10.10-10.20
3Организованная образовательная деятельность					10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.50 – 11.50	10.00 – 11.50	10.00 – 11.50	10.20 – 11.50	10.50 – 11.50
Обед	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность				15.00-15.25	
Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 17.00	15.50 – 16.50	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход домой	17.00 – 18.00	16.50 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.00 – 18.00

Примерный режим дня на тёплый период

	Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа
Утренний приём на воздухе, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00

Прогулка, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны, соблюдение питьевого режима	9.00 – 11.45	9.00 – 11.45	9.00 – 11.45	9.00 – 11.45	9.00 – 11.45
2 завтрак	10.30–11.00	10.30– 11.00	10.30–11.00	10.30–11.00	10.30–11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00
Обед	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Самостоятельная деятельность детей		15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.00 – 15.30	15.30 – 16.00	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00

3.6. календарный план воспитательной работы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей.

Содержательной основой реализации Программы являются традиции:

- празднование Дня рождения детского сада;
- проведение Дня родительского самоуправления;
- проведение литературных гостиных;
- организация походов;
- организация выставок;
- организация конкурсов;
- праздники и развлечения;
- спортивные соревнования;
- сотрудничество с социумом.

При реализации Программы проводятся календарные праздники, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной

тематики каждого из них и интеграции с другими областями, а также с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Примерные календарные праздники (события).

Таблица 17.

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Форма проведения
Сентябрь	1 сентября: День знаний 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День дошкольного работника	Приглашение в гости выпускников детского сада	Праздники и развлечения Беседа, тематические занятия
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России	«Открытка для бабушки и дедушки» «Я и мой четвероногий друг» Поздравляем папу	Творческая мастерская Фотовыставка, выставка рисунков Беседы
Ноябрь	4 ноября: День народного единства 13 ноября: Всемирный день доброты Последнее воскресенье ноября – День матери	Осенний утренник Литературная гостиная «Руки матери»	Праздники и развлечения
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалида 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День героев Отечества 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодний утренник	Беседа, тематическое занятие праздник
Январь	1 января: Новый год	Рождество	Праздник развлечение
Февраль	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	Тематическое занятие Масленица	Тематическое занятие

	пределами Отечества 23 февраля: День защитника Отечества		
Март	8 марта: Международный женский день 22 марта: Всемирный день воды. 27 марта: Всемирный день театра	Театральная весна	Праздник Развлечение Спектакли, драматизации Экологические акции
Апрель	1 апреля: День смеха 1 апреля: Международный день птиц 2 апреля: Международный день детской книги 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли	Пасха День здоровья	Развлечение Неделя книги День здоровья Тематические занятия
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России	Спортивная эстафета	Экскурсии к памятнику погибшим воинам, участие в митинге Тематическое занятие
Июнь	1 июня: День защиты детей 5 июня: Всемирный день охраны окружающей среды 12 июня День России 22 июня: День памяти и скорби.	Экологические акции Неделя экспериментирования	Праздники Развлечения Экскурсии к памятнику, участие в митинге, акции «Свеча памяти» Экологические акции
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	Приглашение родителей	Клуб выходного дня
Август	12 августа: День физкультурника	Рисование на асфальте	Спортивно – оздоровительные

	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		мероприятия
	27 августа: День российского кино		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева

- * Конкурс стихов «Береги себя, малыш!»
- * Развлечение «Юные пожарные»
- * Игра - путешествие «В поисках клада»
- * Кукольный спектакль по мотивам сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»
- * Детско-родительское развлечение «Правила безопасности».

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова

- *Развлечение «Город Незнайки»
- * Развлечение «Город Мастеров»
- *Семейное развлечение – конкурс по LEGO конструированию

Глоссарий

Дошкольная образовательная организация— тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная область— структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда— совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)— любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Основная образовательная программа дошкольного образования— комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Парциальная образовательная программа— программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика— оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда— часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно - методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт— совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение

человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

IV Дополнительный раздел программы. Краткая презентация основной образовательной программы Наводовского детского сада, филиала МБОУ «Наводовская ОШ»

Программа Наводовского детского сада – филиала МБОУ «Наводовская ОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольной образовательной организации рассчитана на детей от 1.6 до 8 лет. Содержание программы строится по возрастному принципу.

1.Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

1. Предметно пространственная развивающая образовательная среда;
2. Характер взаимодействия с взрослыми;
3. Характер взаимодействия с другими детьми;
4. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.Л. Тимофеевой. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», методика, формы организации образовательной работы.

Объём обязательной части Программы 60% от её общего объёма, объём вариативной части Программы 40%.

Контингент воспитанников

В ДОО функционируют три группы общеразвивающей направленности и две группы компенсирующей направленности, одна из которых с круглосуточным пребыванием детей. Списочный состав групп ежегодно утверждается директором школы.

Режим организации образовательного процесса

Группа функционируют в режиме неполного дня (10,5 часового пребывания), режим работы с 7.30 до 18.00 (в предпраздничные дни с 7.30 до 17.00), в круглосуточной группе дети находятся в детском саду неделю, а на выходные уезжают домой.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в детском саду организовано на русском языке.

Цель реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации образовательной программы

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

№	Название программы	Автор, год издания, когда и кем утверждена	Возраст детей, с кем реализуется программа	Число групп, реализующих программу
Комплексные:				
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.	утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028	1,5 -8 лет	3
Парциальная:				
2	Программа по художественному творчеству «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой.	Автор: Л.В. Куцакова. Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2012 г. Программа разработана с учётом ФГОС ДО	2-8	3
3	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.	Автор: Л.Л. Тимофеева Издательство ООО «Детство – Пресс», 2015г. Программа разработана с учётом ФГОС ДО	3-8	3

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Партнёрство с семьёй строиться на основе взаимного уважения и добровольности.

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях