

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Навоводская ОШ»
№ 55/13 от 30.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Навоводская основная школа»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАВОДОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
(ФГОС НОО)**

Директор МБОУ «Навоводская ОШ»

/Л.С. Семакова



1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наводовская основная школа (далее – МБОУ «Наводовская ОШ») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной МБОУ «Наводовская ОШ» основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- развитие форм государственно-общественного управления;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм МБОУ «Наводовская ОШ» образовательной деятельности обучающихся;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования (далее - МБОУ «Наводовская ОШ»).

ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

- 1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:
 - единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
 - целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);
 - части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).
- 2) возможности разработки и реализации МБОУ «Наводовская ОШ» программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- 3) возможности разработки и реализации МБОУ «Наводовская ОШ» индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ФГОС предусматривает возможность для Организаций, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),

учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в МБОУ «Наводовская ОШ» и вне МБОУ «Наводовская ОШ» (в форме семейного образования). Обучение в МБОУ «Наводовская ОШ» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы начального общего образования осуществляется МБОУ «Наводовская ОШ» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования МБОУ «Наводовская ОШ» вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

МБОУ «Наводовская ОШ» образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Наводовская ОШ».

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов МБОУ «Наводовская ОШ»

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. Принцип непрерывности, который заключается в преемственности между всеми уровнями обучения на основе технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития ребёнка.
2. Принцип деятельности: новые знания не даются в готовом виде - дети их открывают сами в процессе самостоятельной деятельности; опираясь на имеющиеся и приобретенные знания, дети самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.
3. Принцип психологической комфортности, который предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развития диалоговых форм общения.

4. Принцип вариативности, который предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

5. Принцип целостности, который предполагает формирование обучающимися обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Механизмы реализации программы-программы начального общего образования реализуются МБОУ «Навоводская ОШ» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общая характеристика ООП НОО

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, ООП НОО МБОУ «Навоводская ОШ» содержит следующие разделы:

1) Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2) Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

3) Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 32.3), самостоятельно с учётом требований, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Ожидаемые результаты реализации программы в МБОУ «Навоводская ОШ»:

1. Обученность обучающихся – 100%.
2. Сохранение качества обученности обучающихся на уровне начального общего образования – 50%.
3. Привлечение 80 % обучающихся школы к проектной работе.
4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100%.
5. МБОУ «Навоводская ОШ» ежегодной дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1) Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- 2) смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

3) морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится в ходе следующих диагностических процедур:

№ п/п	Название методики, авторы	Направленность методики	Особенности МБОУ «Наводовская ОШ»	Источник
1	Социометрия (методика Дж.Морено).	Диагностика межличностных и межгрупповых отношений у обучающихся.	Обучающиеся классов. 1-4	Приложение 1.
2	Оценка уровня школьной мотивации (методика Н. Г. Лускановой).	Определение уровня школьной мотивации.	Обучающиеся классов. 1-4	Приложение 2.
3	Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой).	Диагностика уровня самооценки обучающегося.	Обучающиеся классов. 1-4	Приложение 3.

Проведение диагностических процедур осуществляют классные руководители по плану работы МБОУ «Наводовская ОШ». Анкеты обучающихся, результаты анкетирования хранятся у администрации МБОУ «Наводовская ОШ» и используются классными руководителями в работе.

При использовании методик оценки личностных результатов педагогу необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) предварительно проконсультироваться с психологами, работающими в данной практической отрасли;
- 2) строго следовать предложенному алгоритму проведения методики;
- 3) следовать всем этическим нормативам в проведении обследования по отношению к испытуемому и любым третьим лицам.

2) Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится:
ведения портфолио достижений обучающегося.

«Портфель личных достижений» (портфолио) — это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

Портфель достижений - инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

3) Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

В МБОУ «Наводовская ОШ» осуществляем следующие формы контроля предметных результатов:

I. Текущий контроль успеваемости обучающихся.

1. Основной задачей осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся является оценка освоения образовательной программы (разделов образовательной программы) учебного года по учебным предметам учебного плана МБОУ «Наводовская ОШ» обучающимися в виде отметки.
2. Текущая успеваемость обучающихся 2-4 классов оценивается: 2 - неудовлетворительно, 3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 – отлично. Обучающегося 1 класса оцениваются безотметочно – «зачёт/незачёт», «освоил/не освоил» (приложения 1, 2).
3. Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах: контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям), зачет, защита рефератов (творческих работ), собеседование, тестирование, устный опрос, проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ) и другие, с учетом контингента обучающихся.
4. Контрольные, проверочные, практические, самостоятельные работы проводятся учителем в соответствии с рабочей программой по предмету.
5. Контрольные, проверочные работы могут проводиться по заданию руководства школы. В некоторых случаях по заданию администрации может быть проведено тестирование. О сроках контрольных, проверочных работ и тестирования обучающиеся предупреждаются не позднее, чем за одну неделю. При проведении таких работ и тестирования присутствие администрации МБОУ «Наводовская ОШ» или других учителей, назначенных по приказу, обязательно.
6. Учитель на основании текущего оценивания знаний обучающихся выставляет в электронный журнал отметки обучающимся по учебному предмету за четверть, год на страницы, отведенные на данный учебный предмет. Количество текущих отметок должно быть достаточным (не менее трех) для выставления отметок за четверть, год. Текущие отметки должны быть как за письменные работы, так и за устные ответы.
7. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по всем предметам, включенным в учебный план.
8. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих образовательных организациях.
9. Четвертная отметка выставляется учителем как средневзвешанное текущих отметок, в соответствии с правилами математического округления.
10. Годовую отметку по учебному предмету выставляет учитель.
11. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления. Для обучающихся первого класса отметки необходимо выставлять следующим образом: зачтено/не зачтено, освоил/не освоил.
12. Четвертные, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул.
13. Итоги четверти, учебного года доводятся классным руководителем через электронный журнал, а в случае неудовлетворительных результатов в течение пяти дней доводятся до родителей (законных представителей) в письменном виде, под роспись, с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

2. Промежуточная аттестация обучающихся.

1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом МБОУ «Наводовская ОШ».
2. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком МБОУ «Наводовская ОШ», который утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте МБОУ «Наводовская ОШ» в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» до первого сентября текущего учебного года.

3. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана.
4. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся всех классов МБОУ «Наводовская ОШ» (1-4 классы).
5. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться устно или письменно в следующих формах: ВПР, контрольная работа, контрольный диктант, сочинение, изложение, контрольное списывание, тестирование, проект (индивидуальный, коллективный), написание эссе и рефератов, устное собеседование, зачёт, творческая работа, сдача нормативов и т.п. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом МБОУ «Наводовская ОШ», который утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте МБОУ «Наводовская ОШ» в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» до первого сентября текущего учебного года.
6. Материалы для проведения промежуточной аттестации составляются учителями – предметниками.
7. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать в 1-4 классах сорока пяти минут.
8. Во время проведения промежуточной аттестации обучающимся и педагогическим работникам запрещается использовать мобильную связь, средства телекоммуникаций.
9. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в электронный журнал в течение трёх дней после её проведения.
10. По итогам промежуточной аттестации учитель – предметник сдаёт заместителю директора по учебно – воспитательной работы протокол проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету в каждом классе. Протоколы промежуточной аттестации хранятся в МБОУ «Наводовская ОШ» в течение одного года с момента прохождения промежуточной аттестации обучающимся.
11. При несогласии с отметкой за промежуточную аттестацию обучающийся или его родители (законные представители) имеют право подать апелляцию в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в течение пяти дней с даты проведения промежуточной аттестации, утверждённую приказом директора МБОУ «Наводовская ОШ» в следующем составе:
 - заместитель директора по учебно – воспитательной работе,
 - общественный инспектор по охране прав детства,
 - учитель – предметник.
- Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.
12. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в электронный журнал в раздел «экзамен», в соответствии с рабочей программой учителя. Для обучающихся первого класса отметки необходимо выставлять следующим образом: зачтено/не зачтено, освоил/не освоил.
13. Результаты промежуточной аттестации доводятся классным руководителем, учителем – предметником через электронный журнал в течение семи дней с момента проведения промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), а в случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации – в письменном виде, под роспись родителей (законных представителей), с указанием даты ознакомления и сроков повторной промежуточной аттестации. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.
14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
15. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
16. МБОУ «Наводовская ОШ», родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.
17. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

18. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, остаются на повторное обучение.

19. При неудовлетворительной отметке за промежуточную аттестацию не может быть выведена положительная годовая отметка по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При удовлетворительной отметке за промежуточную аттестацию не может быть выведена неудовлетворительная отметка за учебный год.

3. Порядок ликвидации академической задолженности

1. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки: ноябрь-декабрь и апрель-май следующего учебного года, утверждённые приказом директора. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Обучающийся вправе, по согласованию с администрацией образовательной МБОУ «Наводовская ОШ», досрочно ликвидировать академическую задолженность.

2. Для проведения промежуточной аттестации повторно создается комиссия (утверждённая приказом директора) в составе:

- директор или заместитель директора по учебно – воспитательной работе,
- учитель – предметник,
- учитель, преподающий предмет такого же или близкого с ним профиля.

3. Обучающиеся в МБОУ «Наводовская ОШ» по образовательным программам начального общего, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4. Обучающиеся по образовательным программам начального общего в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

5. Классные руководители итоги промежуточной аттестации и решение Педагогического совета о переводе обучающегося доводят до родителей через электронный журнал в течение семи дней с момента проведения Педагогического совета, а в случае неудовлетворительных результатов знакомят родителей (законных представителей) в течение семи дней в письменном виде, под роспись, с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

4) Внешняя оценка.

Внешняя оценка – это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции. Во – первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. Во – вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования. Внешняя оценка может проводиться в рамках регламентированных процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, аттестация работников образования, аккредитация образовательной МБОУ «Наводовская ОШ», мониторинговые исследования качества образования и др.).

5) Итоговая оценка.

В итоговой оценке выпускника выделяют две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценке за стандартизированные итоговые

работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы. Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и приведение итоговых работ – область компетенции педагогов школы. Итоговая оценка в начальной школе является внутренней оценкой школы и отражается в электронных журналах МБОУ «Наводовская ОШ».

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной отметки по всем учебным предметам.

Результат об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень образования принимается педагогическим советом МБОУ «Наводовская ОШ» на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.Содержательный раздел.

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Тематическое планирование учебных предметов

Приложение 1

Тематическое планирование внеурочной деятельности

Приложение 2

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, модулей.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3) работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

результатов (типовых задач) формирования УУД на разных этапах обучения при получении основного общего образования.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

43.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

43.1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

43.1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

43.2. Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

43.2.1. По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как

к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

43.2.2. По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

43.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую фактическую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую фактическую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.
- 43.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:
- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

43.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

43.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

43.6.1. По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
 - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
 - 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
- 43.6.2. По учебному модулю "Основы иудейской культуры":
- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
 - 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
 - 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
 - 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
 - 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
 - 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
 - 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
 - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
 - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
 - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
 - 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
 - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
 - 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
- 43.6.3. По учебному модулю "Основы буддийской культуры":
- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
 - 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
 - 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
 - 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
 - 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.4. По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.5. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.6. По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
 - 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
 - 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
 - 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.
- 43.7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:
- 43.7.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":
- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
 - 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
 - 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
 - 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
 - 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
 - 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.
- 43.7.2. По учебному предмету "Музыка":
- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
 - 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.
- 43.8. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:
- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
 - 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
 - 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
 - 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
 - 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
- 43.9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
 - 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
 - 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
 - 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
 - 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
 - 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.
-

2.3.Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Наводовская ОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Наводовская ОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Наводовская ОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является целью стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Наводовская ОШ» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребёнком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне деревни, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных мероприятий с учащимися класса, их родителей; интересных и полезных дел для личностного развития ребенка позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни;
- сплочение коллектива классачерез:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - классные и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении исамоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадномдвижении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение вклассе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями иучащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитаниядетей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

8. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания: - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся; - сотрудничество с организациями и службами Шенкурского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся; - воспитание ответственности за порученное дело; - формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений обучающихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета, ориентирующий на изучение качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат социального воспитания, семейной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в образовательной организации интересной, насыщенной и развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способ получения информации - анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.Организационный раздел.

3 1 Учебный план начального общего образования

Учебный план 1 - 4 классов разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №286 от 31мая 2021 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБОУ «Навоводская ОШ».

Срок получения начального общего образования составляет не более 4 лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

В соответствии с Уставом образовательной МБОУ «Навоводская ОШ»:

- продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2 – 4- х классов – 34 учебныхнедели;

- продолжительность учебной недели: 1 классы - 4 классы – 5-дневная;

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май–по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 мин. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Учебный план образовательной МБОУ «Навоводская ОШ» определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, разработки требований к его усвоению и МБОУ «Навоводская ОШ» образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих начальную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной МБОУ «Навоводская ОШ», учредителя образовательной МБОУ «Навоводская ОШ».

Обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» установлена Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. На основании информационного письма Министерства образования и науки Архангельской области № 209/02-01-13/4091 от 27.06.2014г. «О преподавании ОРКСЭ в условиях ФГОС» на преподавание курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год) в 4 классе. Основными задачами реализации содержания курса являются воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

Обязательная часть учебного плана

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык, литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

	модуль: "Основы светской этики»	
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов МБОУ «Наводовская ОШ» регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Наводовская ОШ». Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком, формы проведения промежуточной аттестации - учебным планом МБОУ «Наводовская ОШ», которые ежегодно утверждаются приказами директора и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте МБОУ «Наводовская ОШ» в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» до первого сентября текущего учебного года.

Учебный план (недельный) МБОУ «Наводовская ОШ» начальное общее образование

Приложение 5

Учебный план (годовой) МБОУ «Наводовская ОШ» начальное общее образование

Приложение 6

3.2. План внеурочной деятельности.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Наводовская ОШ», в том числе, и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности, как и учебный план является основным организационным механизмом

реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы МБОУ «Навоводская ОШ», объем внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности реализуется посредством различных **форм МБОУ «Навоводская ОШ»**, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. в соответствии с образовательной программой начального общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет до 1320 часов за 4 года обучения.

Объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося до 10 часов в неделю. Количество часов на одного обучающегося определяется его выбором.

Внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники, классные руководители. Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОО.

Для реализации внеурочной деятельности используются ресурсы Дома культуры г.Шенкурска, БКЦд. Никифоровской и г.Шенкурска, школьной библиотеки, музея г.Шенкурска, ПЧ №18, ГИБДД, военно-патриотического центра «Патриот». Занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Приложение 7

3.3. Календарный учебный график

I. Сроки начала и окончания учебного года:

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
1 класс	01 сентября	до 31 мая	33 недели
2-4 классы	01 сентября	до 31 мая	34 недели

II. Продолжительность учебных четвертей:

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	кол-во недель	сроки	кол-во недель	сроки	кол-во недель	сроки	кол-во недель	сроки
1 класс	8	сентябрь-октябрь	8	ноябрь - декабрь	9	январь - март	8	апрель - май
2-4 классы	8	сентябрь-октябрь	8	ноябрь - декабрь	10	январь - март	8	апрель - май

III. Время каникул:

	Осенние		Зимние		Весенние		Летние		Дополнительные	
	Кол-во календарных дней	сроки	Кол-во календарных дней	сроки	Кол-во календарных дней	сроки	Кол-во календарных дней	сроки	Кол-во календарных дней	сроки
1 класс	9	первая неделя ноября	12	первая неделя января	9	последняя неделя марта	97	27.05-31.08	9	вторая неделя февраля
2-4 классы	9		12		9		97			

IV. Режим работы:

4.1 продолжительность рабочей недели:

	Пятидневная рабочая неделя	Шестидневная рабочая неделя
1 класс	+	-
2-4 классы	+	-

4.2 сменность: 1-4 классы обучаются в 1 смену.

4.3 продолжительность уроков:

	35 минут	40 минут	45 минут
1 класс	сентябрь-декабрь	январь-май	-
2-4 классы	-	-	сентябрь-май

4.4 режим учебных занятий (время проведения уроков):

	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок
1 класс (1 полугодие)	9.00-9.35	9.55-10.30	10.50-11.25	12.15-12.50		
1 класс (2 полугодие)	9.00-9.40	9.55-10.35	10.50-11.30	12.15.-12.55	13.10-13.50	
2-4 классы	9.00-9.45	9.55-10.40	10.50-11.35	12.15.-13.00	13.10-13.55	

4.5 режим обучения в 1 классе:

Период	Количество уроков	Продолжительность урока
1 четверть (сентябрь, октябрь)	3 урока в день	35 минут
2 четверть (ноябрь, декабрь)	4 урока в день	35 минут
3,4 четверти (январь-май)	4 урока в день	40 минут

V. Расписание звонков:

	Время и продолжительность					Динамическая пауза	Время и продолжительность				
	1 урок	перемена	2 урок	перемена	3 урок		4 урок	перемена	5 урок	перемена	6 урок
1 класс (1 пол.)	9.00-9.35	20 мин.	9.55-10.30	20 мин.	10.50-11.25	50 минут	12.15-12.50				
1 класс (2 пол.)	9.00-9.40	15 мин.	9.55-10.35	15 мин.	10.50-11.30	45 минут	12.15-12.55	15 мин.	13.10-13.50		
2-4 классы	9.00-9.45	10 мин.	9.55-10.40	10 мин.	10.50-11.35	40 минут	12.15-13.00	10 мин.	13.10-13.55		

VI.Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком МБОУ «Навоводская ОШ», который ежегодно утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте МБОУ «Навоводская ОШ» в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» до первого сентября текущего учебного года.

3.4.Календарный план воспитательной работы МБОУ «Навоводская ОШ»

Модуль	Дела, события, мероприятия
Сентябрь «Месячник безопасности детей»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Школьный урок	1)Урок «День науки и техники» 1 сентября 2)Урок «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3)Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 4)Уроки согласно Календарю образовательных событий 5) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Общая физическая подготовка», «Флорбол», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Школа здоровья», «Почемучка», «Волшебные краски», «Моя Родина-Россия», «Мы дружим с ПДД», «Мое портфолио», «Самоуправление в классе», «Любители шашек»
Работа с родителями	1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, подвоз. 2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП

	-Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)). - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. 4) 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»
Самоуправление	«Время выбрало нас» (выборы активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета Праздник «Посвящение в пешеходы»
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»
Ключевые общешкольные дела	1) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2) «День Здоровья» поход 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4) Месячник безопасности «Внимание, дети!» (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 5) 8 сентября – Международный день распространения грамотности 6) 27 сентября – День работника дошкольного образования 7) Легкоатлетический кросс «День бегуна» 8) Весёлые старты (1-4 класс) 9) Конкурс «Лучший отряд ЮИД» Выпуск № 1 школьная газета «Уроки и перемены» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).
Профилактика	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.
Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Школьный урок	1) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» (25 октября) 3) Урок безопасности в сети интернет
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Общая физическая подготовка», «Флорбол», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Школа здоровья», «Почемучка», «Волшебные краски», «Моя Родина-Россия», «Мы дружим с ПДД», «Мое портфолио», «Самоуправление в классе», «Любители шашек»
Работа с родителями	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями
Профориентация	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...»)

Ключевые общешкольные дела	1)Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» 2)Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», 3) Мероприятие «В гостях у Осени» 4) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) 6) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки 7) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -рисунки 8)Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов). 9)Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей. (1 октября) 10) соревнования по пионерболу (3-4 класс) 11) Неделя финансовой грамотности
Профилактика	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)
Ноябрь «Месячник правовых знаний»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Школьный урок	1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2)Урок День народного единства (4 ноября) 3) Урок «День правовой помощи детям»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Общая физическая подготовка», «Флорбол», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Школа здоровья», «Почемучка», «Волшебные краски», «Моя Родина-Россия», «Мы дружим с ПДД», «Мое портфолио», «Самоуправление в классе», «Любители шашек»
Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями
Профориентация	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»
Ключевые общешкольные дела	1)Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России" 2) «День народного единства» 3) «Международный день толерантности» 4) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» (28 ноября) 5) День рождения М.В.Ломоносова (Неделя науки) 6) Соревнования по шашкам в рамках областной акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» 7) Праздник «Осеннее очарование»

	Выпуск № 3 школьная газета «Уроки и перемены» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).
Профилактика	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов)
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Школьный урок	1)Музейные уроки «День неизвестного солдата» (3 декабря) 2)Урок в библиотеке «День Героев Отечества» (9 декабря) 3) Урок в сельской библиотеке «День Конституции» 4) Уроки Здоровья
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Общая физическая подготовка», «Флорбол», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Школа здоровья», «Почемучка», «Волшебные краски», «Моя Родина-Россия», «Мы дружим с ПДД», «Мое портфолио», «Самоуправление в классе», «Любители шашек»
Работа с родителями	Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Проведение рейтинга «Лучший класс»
Профориентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий.
Ключевые общешкольные дела	1)Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2)Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?») 3)Классный час «День конституции РФ» Всероссийская акция «Мы – граждане России» (12 декабря) 4)Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». 5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» 6) Неделя математики, информатики
Профилактика	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти.

	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Школьный урок	1)Проведение тематических уроков гражданственности: • «Будущее моей страны – мое будущее» 2)Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Общая физическая подготовка», «Флорбол», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Школа здоровья», «Почемучка», «Волшебные краски», «Моя Родина-Россия», «Мы дружим с ПДД», «Мое портфолио», «Самоуправление в классе», «Любители шашек»
Работа с родителями	Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодия. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями
Профориентация	Фильм «Какие профессии я знаю?»
Ключевые общешкольные дела	1)Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 2) Акция «Дарите книги с любовью»
Профилактика	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Школьный урок	1)Проведение тематических уроков гражданственности: • «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей) • «Гражданин отечества - это...» 2)Уроки Здоровья (согласно плану) 3) Международный день родного языка (21 февраля)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Общая физическая подготовка», «Флорбол», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Школа здоровья», «Почемучка», «Волшебные краски», «Моя Родина-Россия», «Мы дружим с ПДД», «Мое портфолио», «Самоуправление в классе», «Любители шашек»
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями
Профориентация	Игра «Мир профессий»
Ключевые	1)Фестиваль военно-патриотической песни

общешкольные дела	2) День РОССИЙСКОЙ НАУКИ (8 февраля) 3) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) 4) «Неделя Мужества» 5) Акция «Кормушка» 6) Неделя русского языка и литературы 7) Районные соревнования по лыжным гонкам на призы информационного агентства 8) Соревнования «Снайперы» 9) Всероссийские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России» Выпуск № 6 школьная газета «Уроки и перемены» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).
Профилактика	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма.
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Школьный урок	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий 2) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Общая физическая подготовка», «Флорбол», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Школа здоровья», «Почемучка», «Волшебные краски», «Моя Родина-Россия», «Мы дружим с ПДД», «Мое портфолио», «Самоуправление в классе», «Любители шашек»
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Проведение рейтинга «Лучший класс»
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)
Ключевые общешкольные дела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день воды Неделя экологии День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» Районные соревнования по настольному теннису (спартакиада) Районные соревнования по флорболу

	Выпуск № 7 школьная газета «Уроки и перемены» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).
Профилактика	Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»
Апрель «Месячник санитарной очистки»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Школьный урок	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий 2) Уроки Здоровья (согласно плану) 3) Гагаринский урок «Космос – это мы»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Общая физическая подготовка», «Флорбол», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Школа здоровья», «Почемучка», «Волшебные краски», «Моя Родина-Россия», «Мы дружим с ПДД», «Мое портфолио», «Самоуправление в классе», «Любители шашек»
Работа с родителями	Сбор документации для формирования списков в ЛОЛ Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним лагерям.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями
Профорентация	Знакомство с миром профессий (игра)
Ключевые общешкольные дела	1) Акция «Сады Победы». 2) «Гагаринский урок» 3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» 4) Всемирный День Земли (22 апреля) 5) 26 апреля - единый классный час «Герои живут рядом!» (Катастрофа на Чернобыльской АЭС) 6) Неделя здоровья 7) Районные соревнования по волейболу среди школьников Выпуск № 8 школьная газета «Уроки и перемены» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).
Профилактика	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!»
Май «Годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Школьный урок	

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Общая физическая подготовка», «Флорбол», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Школа здоровья», «Почемучка», «Волшебные краски», «Моя Родина-Россия», «Мы дружим с ПДД», «Мое портфолио», «Самоуправление в классе», «Любители шашек»
Работа с родителями	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного лагеря. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул 4) Оформление документации по летним загородным лагерям.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»
Ключевые общешкольные дела	1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 3) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы 4) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Окна Победы», «Бессмертный полк» 5) Торжественная линейка «Последний Звонок» 6) Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. 7) Акция «Аллея выпускников 2022» 8) Международный день семьи (15 мая) 9) Неделя истории и обществознания Выпуск № 9 школьная газета «Уроки и перемены» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).
Профилактика	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»	
Классное руководство	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.
Школьный урок	Уроки в рамках подготовки к школе (набор и обучение будущих первоклассников)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей

Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период
Самоуправление	
Профориентация	
Ключевые общешкольные дела	Организация и проведение летней кампании
Профилактика	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря

3.5. Характеристика условий реализации программы НОО.

3.5.1. Общесистемные требования

Официальный сайт МБОУ «Навоводская ОШ» обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет.

Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ осуществляет классный руководитель.

Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования производится в системе Дневник.ру.

Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится на электронных площадках (Учи.ру, Skysmart и т.д.)

Взаимодействие между участниками образовательного процесса проходит офлайн или онлайн, в том числе посредством сети Интернет.

Создание в образовательной МБОУ «Навоводская ОШ» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер 3D; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно - управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь; квадрокоптер.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); виртуальные лаборатории по учебным предметам;

среды для дистанционного онлайн офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной МБОУ «Наводовская ОШ»; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной МБОУ «Наводовская ОШ» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Наводовская ОШ» имеются в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Информационно – образовательные ресурсы	Наличие
1.Технические средства:		
1	мультимедийный проектор	+
2	компьютер	+
3	МФУ – принтер	+
4	цифровой фотоаппарат	+
5	микрофон	+
6	видеокамера	+
7	интерактивная доска	+
8	цифровой микроскоп	+
2.Программные инструменты:		
1	операционные системы и служебные инструменты	+
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+

4	инструмент планирования деятельности	+
5	графический редактор для обработки растровых изображений	+
6	графический редактор для обработки векторных изображений	+
7	редактор подготовки презентаций	+
8	редактор видео	+
9	редактор звука	+
10	среда для интернет - публикаций	+
11	редактор интернет - сайтов	+
3.Техническая, методическая и организационная поддержка.		+
4.Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
1	размещаются домашние задания	+
2	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
3	творческие работы учителей и обучающихся	+
4	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
5	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет – школа, интернет – ИПК, мультимедиаколлекция)	+
5.Компоненты на бумажных носителях:		
1	учебники	+
2	рабочие тетради	+
6.Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам:		
1	электронные наглядные пособия	+
2	электронные тренажёры	+

3.5.2.Требования к материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса МБОУ «Наводовская ОШ» располагает необходимыми ресурсами. В оперативном управлении школы находятся следующие здания:

1) Здание школы двухэтажное кирпичное, в котором имеются: мастерская, помещение для приема пищи, 10 учебных кабинетов, учительская, административные и иные помещения.

2) Кирпичное здание спортивного корпуса, в котором располагаются спортзал (12 х 24 метров), туалетные комнаты, душевые,

раздевалки, библиотека.

Помещения оснащены минимальным набором оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы, мебель, офисное оснащение и необходимый инвентарь.

Учреждение в достаточной для учебного процесса мере оснащено компьютерами и оргтехникой. Для реализации учебного процесса учителями используются компьютеры, ноутбуки, мультимедиа проекторы, DVD-плееры, телевизоры, интерактивная приставка, музыкальные центры, копировальные аппараты, принтеры, сканеры, фотоаппарат, видеокамера, оборудован компьютерный класс. В кабинетах начальной школы, в кабинете информатики и в кабинете естествознания установлены интерактивные доски, имеется доступ в Интернет (во всех рабочих кабинетах), локальная сеть, лингафонный кабинет. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- кабинет информатики с автоматизированным рабочим местом для учителя;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, обеспечивающее возможность МБОУ «Наводовская ОШ» качественного горячего питания;
- мастерская, где обучающиеся имеют возможность обучиться навыкам деревообработки;
- административные и иные помещения;
- санузлы, места личной гигиены.

Для эффективного информационного обеспечения реализации образовательной программы в школе формируется информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности МБОУ «Наводовская ОШ», обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Для МБОУ «Наводовская ОШ» образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.
- наличие сайта образовательной МБОУ «Наводовская ОШ».

Школа в работе использует электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы

учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

В школе имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь, постепенно приобретается новое.

100% обучающихся обеспечены учебно – методическими комплектами. Обновляется библиотечный фонд: учебники, справочная, художественная литература.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Предполагается дальнейшее укомплектование школы программными инструментами.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Спортивное оборудование МБОУ «Навоводская ОШ»

№ п/п	наименование	Наличие
1	маты гимнастические	+
2	брусья гимнастические	+
3	щит баскетбольный	+
4	мяч футбольный	+
5	мяч баскетбольный	+
6	мяч волейбольный	+
7	мяч флорбольный	+
8	перекладина гимнастическая	+
9	сетка для ворот (волейбол, минифутбол)	+
10	ворота для мини - футбола	+
11	ботинки лыжные	+
12	ботинки беговые	+
13	лыжи деревянные с креплениями	+
14	лыжи беговые с креплениями	+
15	палки лыжные	+
16	мостик для опорного прыжка	+
17	козел гимнастический	+
18	ракетка бадминтонная	+
19	стенка гимнастическая	+
20	канат	+
21	воланы	+

22	клюшка флорбольная	+
23	обручи	+
24	скакалки	+
25	«гранаты»	+
26	теннисный стол	+
27	ракетка теннисная	+
28	гантели (500г)	+

3.5.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

Образовательная МБОУ «Наводовская ОШ» обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной МБОУ «Наводовская ОШ» языках обучения и воспитания.

Образовательная МБОУ «Наводовская ОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной МБОУ «Наводовская ОШ» укомплектована печатным фондом дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение педагогами МБОУ «Наводовская ОШ» участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

3.5.5.Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами.

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

1.	Общее количество штатных педагогов	12 чел
2.	Количество учителей с высшей категорией	8%
3.	Количество учителей с первой категорией	38%
4.	Количество учителей, соответствующих занимаемой должности	15%
5.	Количество учителей без категории	39%
6.	Количество учителей с высшим образованием	77%
7.	Количество учителей со средним специальным образованием	23%
8.	Количество педагогов, проходивших курсовую подготовку за последние 3 года	100%
9.	Стаж педагогической работы: - более 20 лет; - 11-19 лет; - 5-10 лет; - до 5 лет.	31% 8% 53% 8%

ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Образование, специальность	Ученая степень	Ученое звание	Повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Категория, дата присвоения	Общий стаж (на 1.09.2021)	Стаж работы по специальности (на 1.09.2021)
Исупова Надежда Васильевна	учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, родной (русский) язык, родная литература	Высшее педагогическое, Архангельский государственный педагогический институт им.М.В.Ломоносова, специальность – учитель русского языка и литературы, 1978г.	нет	нет	1) 04.09.2017г.- 15.09.2017г., АО ИОО г.Архангельск, тема: "Реализация ФГОС общего образования в преподавании русского языка и литературы" (72 часа). 2) 14.09.2020 – 18.09.2020 АО ИОО Тема: «Современный урок русского языка и	СЗД: 26.11.2020 г.	41 лет 3 мес	39 лет 3 мес.

						литературы» (40 часов)			
Шкут Надежда Васильевна	учитель истории, обществознания, ИЗО, ОДНКНР	История, обществознание, изобразительное искусство, ОДНКНР	1)г. Петрозаводск, ГОУ СПО ССУЗ Карельское училище культуры, квалификация - художник - мастер, специальность - декоративно прикладное искусство и народные промыслы, 2007г.; 2)высшее педагогическое, г.Архангельск САФУ, квалификация - историк, преподаватель истории; специальность - "история", 2012г.	нет	нет	1) 16.11.2015г.- 04.12.2015г., АО ИОО г.Архангельск, тема: "Преподавание истории в контексте историко - культурного стандарта" (16 часов). 2) 14.09.2020- 3.10.2020 – АО ИОО Тема: «Эффективные практики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» (40 часов)	нет	9 лет 3 мес	9 лет 3 мес
Кузьмина Светлана Анатольевна	учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном языке, матем	САФУ г.Архангельск, квалификация "учитель начальных классов", 2018г.	нет	нет	1)02/07/2019- 20/08/2019 "Столичный учебный центр" г.Москва тема: "Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС" (144 часа). 2)10.07.2019г.-	Первая: 20.01.2020г.	11 лет 8 мес	8 лет 11 мес.

		атика, окружающи й мир, изобразител ьное искусство, музыка, технология				06.08.2019г. "Столичный учебный центр" г.Москва, тема: "Краеведческая деятельность: Организация учебно - воспитательного процесса в начальной школе" (72 часа).			
Клементьева Мария Владимировн а	учитель начальных классов	Русский язык, литературно е чтение, родной (русский) язык, литературно е чтение на родном языке, математика, окружающи й мир, изобразител ьное искусство, музыка, технология	Высшее педагогическое, Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносоваг.Ар хангельск, специальность - "Филология", квалификация - "филолог", 2008г.	нет	нет	1) 20.03.17г.-31.03.17г. АО ИОО г.Архангельск по теме: " ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: разработка адаптированной образовательной программы" (16 часов). 2)27.11.2017г.- 07.12.2017г., АО ИОО г. Архангельск, тема: "ФГОС НОО. Технологии формирования УУД обучающихся" (72часа). 3)2018г. АО ИОО г.Архангельск по теме: «Основы конструирования и программирования моделей роботов» (40 часов).	Первая, 18.01.20 19г.	29 лет 3 мес	26 года 8 мес.

						4) 11.05.2021-14.05.2021 АО ИОО Тема: «Учебные предметы «Технология» и «Изобразительное искусство»: развитие творческих способностей младших школьников на основе нетрадиционных техник» (32 часа)			
Клыкова Валентина Альбертовна	учитель начальных классов	Русский язык, литературно е чтение, родн ой (русский) язык, литературно е чтение на родном языке, математика, окружающи й мир, изобразител ьное искусство, музыка, технология.	Высшее педагогическое, Архангельский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт им. М.В.Ломоносова, 1990г., специальность - "педагогика и методика начального образования"	нет	нет	1) 27.11.2017г.-07.12.2017г., АО ИОО г. Архангельск, тема: "ФГОС НОО. Технологии формирования УУД обучающихся" (72 часа). 2) 2018г. АО ИОО г. Архангельск по теме: «Основы конструирования и программирования моделей роботов» (40 часов).	Высшая , 19.02.2019г.	37 года 1 мес.	37 года 1 мес.
Кувакина Ирина	учитель музыки,	Музыка, технология,	среднее педагогическое	нет	нет	1) 06.04.2020 – 30.06.2020 ФГАУ	нет	8 лет 3 месяц	6 лет 3 месяца

Сергеевна	технологии , ОБЖ	ОБЖ	ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж» - воспитатель, 2019 г.			«Фонд новых форм развития образования» Тема «Гибкие компетенции проектной деятельности» (16 часов) 2) 19.10.2020-29.10.2020 - ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» Тема «Основы безопасности жизнедеятельности» (44 часа)		а	
Стрелкова Анна Викторовна	учитель иностранного языка	Иностранный язык (английский и немецкий языки)	Высшее педагогическое ФГ АОУ ВО "САФУ им.М.В.Ломоносова" г.Архангельск, специальность: «иностраный язык», квалификация «Бакалавр», 2017 г.	нет	нет	1)2018г. АО ИОО г.Архангельск по теме: «Основы конструирования и программирования моделей роботов» (40 часов). 2) 24.01.2022г.-11.02.2022г., АО ИОО г. Архангельск, тема: «Современный урок иностранного языка», (40 часов)	Первая: 20.04.2018 г.	8 лет 0 мес.	8 лет 0 мес.
Кашина Валерия Сергеевна	учитель математики, физики, информатики и ИКТ	Математика, алгебра, геометрия, физика, информатика и ИКТ	ФГАОУ ВО "САФУ им. М.В. Ломоносова" г. Архангельск Педагогическое образование	нет	нет	1) 04.07.2020-10.04.2021 АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» программа:	нет	4 года	4 года

			(Математика и информатика) Бакалавр, 2018 г ФГАОУ ВО "САФУ им. М.В. Ломоносова" г. Архангельск Педагогическое образование (Информационные технологии в образовании) Магистр, 2020 г.			Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания физики и технологии в образовательной организации – присвоена квалификация: учитель физики и технологии. 2) 14.09.2020 - 18.09.2020 ГАОУ ДПО "АО ИОО" Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (36 часов)			
Екимцев Степан Владимирович	учитель физической культуры, технологии	Физическая культура, технология	среднее педагогическое ГОУ СПО «Архангельский индустриально-педагогический колледж» - мастер производственного	нет	нет	1) 29.01.2020 – 19.08.2020 ООО «Инфоурок» по программе «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в	нет	5 лет 9 месяцев	5 лет 9 месяцев

			обучения - 2009			образовательной организации» квалификация: учитель физической культуры 2) 01.06.2021-03.06.2021 – ФГАОУ ВО «САФУ имени М.В. Ломоносова тема: «Использование современного оборудования в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (24 часа)			
Макарова Антонина Валерьевна	учитель математик и географии	Математика, алгебра, геометрия, география	Высшее педагогическое ФГ АОУ ВО "САФУ им.М.В.Ломоносова" г.Архангельск, специальность: "математика", квалификация - "учитель математики" (бакалавр), 2013г.	нет	нет	1)13.12.2016г. – 23.12.2016г., АО ИОО г. Архангельск, тема: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (5-9 классы) (72 часа). 2)17.04.17г.-10.05.17г. АО ИОО г.Архангельск по теме: " Методическая разработка урока	Первая: 20.04.2018 г.	13 лет 2 мес.	9 лет 11 мес.

						математики" (40 часов). 3)2018г. АО ИОО г.Архангельск по теме: «Основы конструирования и программирования моделей роботов» (40 часов). 4)20.07.2019г. - 15.01.2020г., ООО "Инфоурок" г.Смоленск, программа профессиональной переподготовки "Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации"; квалификация - учитель биологии (300 часов).			
Громова Юлия Андреевна	учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном языке, математика,	Каргопольское педагогическое училище Архангельской области, специальность - преподавание в начальных классах, 2016 г.	нет	нет	28.09.2020-02.10.2020 – АО ИОО тема: «Содержание образования и методика обучения младших школьников в контексте ФГОС и концепций преподавания учебных предметов» (40 часов)	нет	4 года 7 мес.	4 года 7 мес.

		окужаауи й мир, изобразител ьное искусство, технология, музыка.							
Пластинина Александра Андреевна	Учитель русского языка и литератур ы	Русский язык, литература, родной (русский) язык, родная литература	ФГ АО УВ ПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова», г.Архангельск, специальность – «Филология», квалификация «Бакалавр», 2015 г.	нет	нет	1)23.10.17г.-10.11.17г. АО ИОО г.Архангельск по теме: "Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации" (32 часа). 2)ООО «Столичный учебный центр» г.Москва профессиональная переподготовка по программе «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», квалификация – учитель музыки. 2018г. (300 часов). 3)10.08.2018г. - 10.09.2018г. КГБУ ДПО "Алтайский	Первая 21.12.20 18г.	5 лет 0 мес.	5 лет 0 мес.

						краевой институт повышения квалификации работников образования" по теме "Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, направленного на достижение метапредметных результатов" (72 часа). 4)23.10.19г.-10.11.19г. АО ИОО г.Архангельск по теме: "Современный урок русского языка и литературы" (40 часов). 5) 13.09.2020- 28.10.2020 ООО «Инфоурок» тема: «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа) 6) 15.11.2021- 17.11.2021 АО ИОО г.Архангельск по теме: «Функциональная			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						грамотность обучающихся (русский язык и литература)» (24 часа)			
Клепикова Надежда Ивановна	учитель химии, биологии	химия, биология	высшее педагогическое Архангельский государственный педагогический институт им.М.В.Ломоносова, специальность учитель биологии, химии 1981 г.	нет	нет		нет	34 г 3 мес.	34 г 3 мес.

3.5.6. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам школы осуществляется по представлению руководителя и заместителя руководителя образовательной организации. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания по русскому языку

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- - неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- - отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- - наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- - **существенные** отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

Недочеты:

- - употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).
- - отсутствие знаков препинания в **конце** предложения, если следующее предложение написано с **большой** буквы;
- - отсутствие "красной" строки;
- - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Диктант:

«5» – 1 ошибка

«4» – 2 ошибки

«3» – 3-5 ошибки

«2» – 6 ошибок и более

Грамматическое задание:

«5» – 95% - 100 %

«4» – $\frac{3}{4}$ - 70 -94%

«3» – $\frac{1}{2}$ -45-69 %

«2» – меньше 45 %

Списывание

«5» – нет ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» – 3-4 исправления или 1 ошибка

«3» – 2-3 ошибки

«2» – 4 ошибки и более

Словарный диктант

2 класс – 10 слов

«5» – без ошибок

3 класс – 12 слов

«4» – 1 ошибка

4 класс – 15 слов

«3» – 2 ошибки

«2» – более 2 ошибок

Изложение, сочинение

"5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- допуск 1 орфографической и пунктуационной ошибки;
- допускается 1-2 исправления.

"4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и 2 пунктуационных ошибок.

"3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

"2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания по родному языку (русскому)

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- - неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- - отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- - наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- - **существенные** отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

Недочеты:

- - употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).
- - отсутствие знаков препинания в **конце** предложения, если следующее предложение написано с **большой** буквы;
- - отсутствие "красной" строки;
- - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Диктант:

«5» – 1 ошибка

«4» – 2 ошибки

«3» – 3-5 ошибки

«2» – 6 ошибок и более

Грамматическое задание:

«5» – 95% - 100 %

«4» – $\frac{3}{4}$ - 70 -94%

«3» – $\frac{1}{2}$ -45-69 %

«2» – меньше 45 %

Списывание

«5» – нет ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» – 3-4 исправления или 1 ошибка

«3» – 2-3 ошибки
«2» – 4 ошибки и более

Словарный диктант

2 класс – 10 слов	«5» – без ошибок
3 класс – 12 слов	«4» – 1 ошибка
4 класс – 15 слов	«3» – 2 ошибки
	«2» – более 2 ошибок

Изложение, сочинение

"5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- допуск 1 орфографической и пунктуационной ошибки;
- допускается 1-2 исправления.

"4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и 2 пунктуационных ошибок.

"3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

"2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания по математике

Ошибки:

- - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- - неправильный выбор действий, операций;
- - неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- - **несоответствие** пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным **действиям** и полученным результатам;
- - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- - неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- -наличие записи действий;
- - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Тест, примеры

«5» – 95 – 100 %

«4» – 70 – 94 %

«3» – 45 – 69%

«2» – меньше 45 %

Задачи

«5» – нет ошибок

«4» – решены 2 задачи

«3» – решена 1 задача, начал делать вторую задачу

«2» - не решена ни одна задача

Комбинированная работа

«5» – всё правильно (допускаются исправления математического характера)

«4» – 2 вычислительные ошибки, задача решена правильно

«3» – задача не решена, не решён один пример, остальное правильно

«3» (база) – 3 задания

«4» – 4 задания

«5» (повышенный уровень) – 5, 6 заданий

Критерии оценивания по литературному чтению

Ошибки:

- ✓ искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- ✓ неправильная постановка ударений (более 2);
- ✓ чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- ✓ непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- ✓ неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- ✓ неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- ✓ нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- ✓ нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- ✓ монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- ✓ не более двух неправильных ударений;
- ✓ отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- ✓ осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- ✓ неточности при формулировке основной мысли произведения;
- ✓ нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Характеристика цифровой отметки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценивания по литературному чтению на родном языке

Ошибки:

- ✓ искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- ✓ неправильная постановка ударений (более 2);
- ✓ чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- ✓ непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- ✓ неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- ✓ неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- ✓ нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- ✓ нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- ✓ монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- ✓ не более двух неправильных ударений;
- ✓ отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- ✓ осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- ✓ неточности при формулировке основной мысли произведения;
- ✓ нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Характеристика цифровой отметки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценивания по окружающему миру

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценивание тестов, контрольных, проверочных работ

«5» - 95-100%

«4» - 75-94%

«3» - 45-74%

«2» - меньше 45%

Критерии оценивания по английскому языку.

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается по 4-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем работы выполнен правильно на 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем работы выполнен правильно на 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет материалом на 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык»

осуществляется по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); □ грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- ✓ объективность оценки результатов;
- ✓ единство требований ко всем школьникам.

Критерии оценивания по изобразительному искусству.

«5» (отлично): обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«4» (хорошо): обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

«3» (удовлетворительно): обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Критерии оценивания по музыке.

«5» (отлично): у обучающегося присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

«4» (хорошо): у обучающегося присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

«3» (удовлетворительно): проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

«2» (неудовлетворительно): у обучающегося нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Критерии оценивания по технологии.

Отметка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания по основам религиозных культур и светской этики

«зачёт»: обучающийся справляется с поставленной целью урока; излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; допускает неточность, ошибки в изложении изученного материала.

«незачёт»: обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока; не освоил учебный материал.

Критерии оценивания по физической культуре.

Критерии оценивания по физической культуре выделяют качественные и количественные.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

И т о г о в а я оценка выставляется учащимся за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

К р и т е р и и о ц е н и в а н и я у с п е в а е м о с т и по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	За незнание материала программы.

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Учащийся умеет : – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

IV. Уровень физической подготовленности учащихся.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Уровень физической подготовки для обучающихся 7-10 лет (основная группа)

Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Уровень					
			мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	7	7,5 и более	7,3-6,2	5,6 и менее	7,6 и более	7,5-6,4	5,8 и менее
		8	7,1	7,0-6,0	5,4	7,3	7,2-6,2	5,6
		9	6,8	6,7-5,7	5,1	7,0	6,9-6,0	5,3
		10	6,6	6,5-5,6	5,0	6,6	6,5-5,6	5,2

Координационные	Челночный бег 3*10 м, с	7	11,2 и более	10,8-10,3	9,9 и менее	11,7 и более	11,3-10,6	10,2 и менее
		8	10,4	10,0-9,5	9,1	11,2	10,7-10,1	9,7
		9	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8	10,3-9,7	9,3
		10	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,0-9,5	9,1
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	7	100 и менее	115-135	155 и более	129 и менее	110-130	150 и более
		8	110	125-145	165	100	125-140	155
		9	120	130-150	175	110	135-150	160
		10	130	140-160	155	120	140-155	170
Выносливость	6-минутный бег, м	7	700 и менее	730-900	1100 и более	500 и менее	600-800	900 и более
		8	750	800-950	1150	550	650-850	950
		9	800	850-1000	1200	600	700-900	1000
		10	850	900 -1050	1250	650	750-950	1050
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7	1 и менее	3-5	9 и более	2 и менее	7-10	11,5 и более
		8	1	3-5	7,5	2	6-9	12,5
		9	1	3-5	7,5	2	6-9	13,0
		10	2	4-6	8,5	3	6-9	14,0
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине (мальчики)	7	1	2-3	4 и выше			
		8	1	2-3	4			
		9	1	3-4	5			
		10	1	3-4	5			
	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (110) (девочки)	7				2	4-8	12 и выше
		8				3	6-10	14
		9				3	7-11	16
		10				4	8-13	18

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (СМГ)

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации учитываются особенности в организации занятий физической культурой в СМГ.

Дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся в СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5–2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся в СМГ имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств. В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся в СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки учащимся основной группы, нельзя.

Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся в СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Нормативы по проверке техники чтения (количество слов в минуту).

Отметка	1 полугодие	2 полугодие
Первый класс		
«5»		больше 36 слов
«4»		31-35 слов
«3»		25-30 слов
«2»		меньше 25 слов
Второй класс		
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов
«4»	36-40 слов	46-50 слов
«3»	30-35 слов	41-45 слова

«2»	меньше 30 слов	меньше 40 слов
Третий класс		
«5»	больше 65 слов	больше 80 слов
«4»	56-60 слов	71-75 слов
«3»	51-55 слов	66-70 слова
«2»	меньше 50 слов	меньше 65 слов
Четвёртый класс		
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов
«4»	81-85 слов	91-95 слов
«3»	75-80 слова	86-90 слова
«2»	меньше 75 слов	меньше 85 слов