



# Весточка

выпуск  
№ 16(34)  
апрель  
2022 год

*МБОУ «Наводовская ОШ»,  
филиал Наводовский детский сад*

*Невозможно жить на свете, не отдав часок газете.*

*Как маленький воробышек, доверчивый и нежный,  
расправил свои пёрышки голубенький подснежник.*

## Конкурс профессионального мастерства

В апреле в нашем детском саду прошёл конкурс на лучшую методическую разработку дидактической игры, пособия по развитию речи детей дошкольного возраста среди педагогов Блудковского и Наводовского детских садов. Цель конкурса - оптимизация оснащения развивающей предметно – пространственной среды с учётом использования современных образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста

В конкурсе приняли участие десять педагогов. Педагоги, участвующие в конкурсе профессионального мастерства проявили активность и творческий подход в создании дидактических игр (пособий). Каждая представленная игра имеет название, цель, задачи, описание. Все дидактические игры соответствуют гигиеническим требованиям и разработаны с учетом возрастных особенностей детей, безопасны в использовании.

Дидактические игры и пособия по развитию речи, представленные на конкурс, дают возможность индивидуализации обучения, организации образовательной деятельности с широким использованием современных педагогических технологий.

Свои пособия и игры педагоги представили на педагогическом

совете, обыграв конкурсные работы со всеми присутствующими.

Участвуя в конкурсе, педагоги детского сада показали свои знания в образовательной области «Речевое развитие», презентовав авторские пособия на высоком профессиональном уровне.

При оформлении игр и пособий педагоги показали своё творчество, представили яркость, многофункциональность игр.

Победителями конкурса признаны:

1 место – Шаткова Юлия Вячеславовна;

2 место – Бубновская Елена Германовна;

3 место – Клыкova Лада Владимировна, Кулебакина Елена Викторовна.

Участие в конкурсе позволило педагогам не только поделиться опытом с коллегами, но и раскрыть свой творческий потенциал, повысить самооценку, наметить пути профессионального самосовершенствования.

Все игры и пособия, изготовленные педагогами, будут применяться в дальнейшей работе с воспитанниками.

Благодарим всех участников конкурса, поздравляем победителей!

**Творческих успехов вам,  
уважаемые коллеги!**

## Читайте в номере:

*Конкурс профессионального мастерства*

*Танцы—это жизнь!*

*Лес—наше богатство!*

*Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе*



## Танцы – это жизнь!

**«У танца есть сила, чтобы разрушить печаль, горе, разочарование и уныние.**

**Он также даёт благородство и смелость».**

**(Энциклопедия танца).**

Танец способен выразить все известные человеку чувства и эмоции. Еще в глубокой древности наши предки каждое событие в жизни сопровождали специальными танцами. Танцы полезны для здоровья. Танец способен снять стресс и нервное напряжение, вдохнуть энергию и силу, улучшить осанку и походку.

Говоря о выше сказанном можно сделать вывод:

Танец – это способ выразить свое настроение и чувства при помощи ритмичных движений тела.

Танцы – вещь полезная и приятная. Танцуя, люди развивают свое тело. Танец может прибавить уверенности в себе и даже сделать счастливее.

Танец – это способ помочь замкнутым и необщительным людям, другими словами танец поднимает настроение.

Танец - это движение, а движе-

ние - это жизнь.

Влияния танцевальной культуры на жизнь человека неоспоримо. По своему оздоравливающему воздействию на организм танцы сравнимы с лыжным спортом и плаванием.

Мария Курайшевна Хациева, преподаватель МБОУ «Шенкурская СШ», филиала «Шенкурский ДЮЦ» обучает воспитанников нашего детского сада танцам, реализуя программу дополнительного образования «Лига танцев» для детей от 5 до 8 лет.

Занятия проводятся три раза в неделю в утреннее и вечернее время с дошкольниками старших возрастных групп.

Мария Курайшевна сама ставит танцы. Танец «Как прекрасен этот мир» дети исполнили на утреннике, посвященном 8 Марта. Сейчас они готовят танец «Идёт солдат по городу» к Дню Победы, который будет представлен на праздничных мероприятиях, посвященных подвигу нашего народа при освобождении страны от фашистских захватчиков.

Желаем Марии Курайшевне и нашим воспитанникам творческих успехов!



## Лес—наше богатство!

30 марта состоялась очередная встреча работника лесничества с воспитанниками детского сада. Анфимова Михаил Иванович в увлекательной форме рассказал детям о лесных угодьях, располагающихся на территории Архангельской области, о правилах использования лесных богатств в народном хозяйстве и в жизни человека. Речь шла об охране леса и его обитателей. Дети вспомнили правила поведения в лесу. Приближается сезон, когда лес освободится от снега, и любое неправильное использование огня в лесу может привести к пожару. Михаил Иванович предложил детям поучаствовать в конкурсе рисунков на тему «Лес – наше богатство». Дети и педагоги откликнулись на это предложение, потому что заботливое отношение к лесному богатству—задача общая.

Главную цель, которую несёт в себе конкурс, это пропаганда бережного отношения к природе, повышение интереса к лесу, содействие формирования у детей знаний по защите и воспроизводству лесов. Рисунки у ребят получились замечательные! Все участники конкурса получили памятные подарки, которым дети были очень рады.





**Уважаемые  
Татьяна Львовна, Зоя Васильевна и  
Татьяна Сергеевна,  
поздравляем вас с Днём рождения!**

*Желаем света и добра,  
Достатка, счастья и тепла.  
Карьера в гору пусть идёт.  
И только радостных хлопот.*

## Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с другими людьми. Каково же состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе? 21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями.

Типичные проблемы развития речи дошкольника:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая "ситуативная" речь). Неспособность грамматически правильно построить распростра-

ненное предложение. -Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

- Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений.

- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.

- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо)

- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

- Плохая дикция.

В целом уровень речевого развития у современных детей - дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Эта проблема является актуальной. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами. В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей? Экология? Вредные

привычки родителей? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Различные заболевания детей? Педагогическая и социальная запущенность? А может и то, и другое, и третье? Причин много. Современное поколение отличается слабым здоровьем. В последние годы быстро увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы, многие дошкольники имеют задержку речевого и психического развития. Но если ребенок здоров, то основной причиной является, к сожалению, педагогическая и социальная запущенность. Попробуем разобраться.

• Развитие ребенка начинается в семье. И родители сами «закрепощают речевое развитие своего ребенка» и сами не замечают этого. Что это значит?

Гиперопека. Вот ребенок родился. Родители стремятся соблюдать санитарно - гигиенические нормы, режим питания, обеспечить всевозможными игрушками.

Предугадывают желания малыша и не дают попытки ответить на вопрос, подсказывают, доделывают все за него.

Тревожность. При приеме пищи боятся, что ребенок подавится, и перемальвают пищу, тем самым затрудняют развитие мышц речевого аппарата. Протест ребенка из-за чрезмерного давления со стороны взрослых. Скажи, повтори, нет, нужно вот так. Или наоборот! Помолчи! Закрой рот!

Подобные действия приводят к речевому замыканию – речевому негативизму, а в дальнейшем к задержке речи. Ребенок начиная познавать мир задает вопросы, пробует всё на вкус, плачет. Выход – соска. В раннем дошкольном возрасте с ребенком нужно общаться. Вместе читать, учить стихи и потешки. Заниматься пальчиковой гимнастикой, собирать в лесу шишки, перебирать пуговицы, фасоль. Играть вместе с ребенком. Но родители считают, что это устаревшие методы.

• Мы же живем в современном мире и детям необходимы современные игрушки, ну и конечно, планшеты, телефоны, телевизоры. Это же удобно. Дал планшет, вставил соску и занимайся своими делами. Компьютер и телевизор всё чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с родителями, совместные прогулки и игры. Дети лишаются возможности услышать правильную, красивую русскую речь. Ведь не секрет, что сегодня средства массовой информации отнюдь не являются эталонами в этом смысле, тем более, что и взрослые не всегда могут проконтролировать телевизионные программы, которые могли бы детей научить хорошо говорить. • Многие родители увлеклись опережающим развитием! Необходимо знать не только русский, но и английский или ещё какой-нибудь дополнительный язык. Погружение детей в иностранный язык часто начинается в четыре, а то и в три года. При этом не учитывается, что практически все языки мира вступают в противоречие друг с другом по целому ряду характеристик. Например, каждый язык имеет звуки, которые характерны только для данного, конкретного языка. А нормальное обучение иностранному языку подразумевает работу над правильным звукопроизношением. Вот тут и начинаются проблемы. Возьмём традиционно распространённую пару языков: русский - английский. В английском языке имеется группа межзубных звуков, которой нет в русском языке. Более того, любое

межзубное произношение звуков русского языка (в первую очередь это касается шипящих и свистящих) считается речевым дефектом (межзубный сигматизм), требующий серьёзной работы по его исправлению. Вот и получается, что на одних занятиях следует упражнять детей в межзубном произношении звуков, а на других – делать всё, чтобы у ребёнка не появилось подобного произношения.

• Также особенностью современной ситуации является более раннее овладение чтением. При этом часто речевое развитие подменяется прямым, специальным обучением чтению, а задачи формирования устной речи уходят из-под контроля и внимания взрослых. Письменная речь в этом случае ложится на неподготовленную речевую почву и в последующем часто приводит к расстройствам чтения и письма (дислексии и дисграфии). В общем таких проблем очень много. Но вот ребенок поступил в детский сад. Как и в норме, так и в патологии речевое развитие представляет собой сложный и многообразный процесс. Поэтому развитию речи в детских садах уделяется особое внимание. Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Речь ребенка должна быть живой, эмоционально выразительной. Главным проявлением речи выступает попытка ребенка выразить мысль, добиться понимания и адекватной реакции со стороны окружающих. Если учесть, что сегодняшние дошкольники обладают слабым умением в области связной речи, то эта проблема является актуальной. Е.И. Тихеева говорила: «... В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития» Следовательно, ведущей задачей является развитие связной речи. Ре-

шение же остальных задач направлено на совершенствование связной речи, т.е. именно уровень ее сформированности выступает основным показателем уровня общеречевого развития ребенка. Овладение связной речью невозможно без развития способности вычленять ее компоненты — предложения, слова и т. д. Л.С. Выготский писал: «В овладении речью, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям... Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений» Мы педагоги обязаны создать максимально благоприятные для этого условия, т. е. речевую развивающую среду. Это не только предметное окружение, но и роль взрослого в организации воздействия на становление различной стороны речи дошкольника.

1. Важнейшим средством развития речи является общение. Общение – это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

2. Для успешного развития речи необходимо.

1. Интересно организовать жизнь ребёнка.

2. Постоянно побуждать ребёнка говорить.

3. Создавать соответствующую обстановку.

4. Не забывать про одарённых детей.

Речью мы определяем судьбу ребёнка. Из всех талантов самый главный талант – ОБЩЕНИЕ. Исходя из вышесказанного, в дошкольном учреждении максимально необходимо создавать условия для развития речи детей.

Речь взрослого – пример для подражания. Речь ребенка развивается во многом в результате подражания речи окружающих. Подражая взрослым, дети перенимают не только достоинства, но и недостатки.

Над выпуском работали:  
заведующая Ферина О.Н.,  
музыкальный руководитель  
Фадеева Е.А.

Адрес ДОО:  
д. Никифоровская,  
ул. Молодёжная, д. 1 «а»

Адрес сайта  
МБОУ «Наводовская ОШ»  
[nawodowoschool.ucoz.ru](http://nawodowoschool.ucoz.ru)