ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета приказом директора МБОУ «Наводовская ОШ»

 протокол № 1 от 31.08.2015г. № 48/82 от 31.08.2015г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.П.Купцов

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕМ КОНТРОЛЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Положение регламентирует содержание и порядок проведения классно-обобщающего контроля (КОК) – одной из форм внутришкольного контроля.

1.2. Положение о КОК утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, и приказом директора школы.

2. КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе, с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе и направлен на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в том или ином классе.

2.2. Основание для выбора класса для классно-обобщающего контроля:

- снижение качества знаний обучающихся,

- увеличение количества обучающихся в группе риска,

- ослабление здоровья обучающихся класса,

- возникновение конфликтных ситуаций в классе,

- улучшение показателей успеваемости,

- улучшение результатов внеклассной работы,

- улучшение микроклимата в классе,

- переход класса на следующий уровень обучения,

- окончание обучения на одном из уровней школы,

- смена многих учителей в классе,

- переформирование класса.

2.3. С инициативой проведения классно-обобщающего контроля может выступать любой член педагогического коллектива и родители/законные представители.

2.4. Субъектами классно-обобщающего контроля могут быть: администрация, учителя-предметники, родительская общественность/законные представители.

2.5. В ходе контроля изучается весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе:

- деятельность всех участников образовательного процесса;

- включение обучающихся в познавательную деятельность;

- привитие интереса к знаниям;

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся; школьная документация;

- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;

- сотрудничество учителя и обучающихся;

- выполнение учебных программ (теоретической и практической части);

- владение учителем новыми педагогическими технологиями при организации обучения;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- работа с родителями обучающихся;

- социально-психологический климат в классном коллективе.

2.6. Классы для проведения контроля определяются по результатам анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти, а также по плану работы образовательной организации не чаще двух раз в учебный год.

 2.7. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся совещания при директоре или его заместителе, классные часы, родительские собрания, психолого-педагогические консилиумы.

3. ЦЕЛИ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- реализация целей школы в работе учителей и классного руководителя;

- согласование педагогических норм учителями класса;

- организация помощи обучающихся: моделирование возможных траекторий развития; создание условий по эффективному использованию резервов личности;

- выяснение причин снижения качества знаний обучающихся;

- выяснение причин увеличения количества детей из группы риска;

- выяснение причин ослабления здоровья обучающихся;

- выяснение причин возникновения конфликтных ситуаций: обучающийся - обучающийся, родитель- обучающийся, учитель- обучающийся;

- определение степени подготовленности к переходу на следующий уровень обучения;

- адаптация обучающихся класса при переходе на следующий уровень обучения;

- адаптация обучающихся в переформированном классе;

- выяснение причин повышения качества знаний обучающихся для обобщения опыта работы;

- выяснение причин уменьшения количества детей из группы риска для обобщения опыта работы;

- выяснение причин улучшения здоровья обучающихся для обобщения опыта работы.

4. ЭТАПЫ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Получение запроса (см. п.2.3.).

2. Определение цели классно-обобщающего контроля.

3. Планирование:

а) распределение обязанностей субъектов классно-обобщающего контроля, определение сроков, ответственных и формы отчетности;

б) формирование «заказа» по изучению класса;

в) составление, обсуждение и утверждение плана.

4. Сбор информации:

а) посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью, определенной для классно-обобщающего контроля;

б) изучение учебно-методической документации;

в) изучение материальной и методической базы организации образовательного процесса;

г) диагностика, обработка результатов;

д) информирование родительской общественности, классного руководителя.

5. Предоставление информации субъектам классно-обобщающего контроля.

6. Подведение итогов классно-обобщающего контроля в форме психолого-педагогического консилиума, педсовета, родительского собрания, собрания обучающихся.

7. Составление комплексной программы психолого-педагогического сопровождения.

8. Установление срока (даты) контроля за реализацией программы психолого-педагогического сопровождения.

5. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Субъекты классно-обобщающего контроля:

- изучают классный журнал (накопляемость, объективность оценок, индивидуальная работа с обучающимися, формы и объем домашнего задания, выполнение теоретической и практической части программы учебных предметов);

- посещают и проводят анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий с целью определенной для классно-обобщающего контроля;

- проверяют рабочие программы;

- проверяют наличие учебно-методического комплекса по предмету и оценивают его;

- проводят анализ материальной базы предмета и оценивают работу учителей по ее укреплению;

- проводят срезовые и контрольные работы (опросы) на соответствие объективности выставления отметок обучающимся с целью выполнения государственного стандарта в преподавании учебного предмета.

6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Проведен анализ в соответствии с целью.

2. Составлена программа психолого-педагогического сопровождения.

3. Степень участия социума в организации, проведении и анализе классно-обобщающего контроля.

4. Через установленный срок проведена диагностика результативности программы психолого-педагогического сопровождения.

