

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Наводовская основная школа»

СОГЛАСОВАНО
директор МБОУ «Наводовская ОШ»

Семакова Л.С.



Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Время первых: умей дружить!»

Срок реализации программы: май - июнь 2025 г.

Составитель: Суетина Е.К.

д. Никифоровская.
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕЛОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	8
1.1. Цели и задачи воспитания.....	10
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	11
1.3. Основные направления воспитания.....	13
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	16
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17-28
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	17
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД ».....	19
2.3. Модуль «Самоуправление».....	21
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	22
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	22
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	25
2.8. Модуль «Работа с воспитателями».....	26
2.9. Модуль «Работа с родителями».....	26
2.10. Модуль «Экскурсии и походы».....	27
2.11. Модуль «Профорientация».....	27
2.12. Модуль «Социальное партнерство».....	28
Раздел III . ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	30
Приложение:	
1. Календарный план воспитательной работы на 2025 год.....	32-49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные площадки с дневным пребыванием. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей.

Направление «Время первых: умей дружить!» для любознательных и коммуникабельных школьников, которые интересуются жизнью в своей стране и в других странах, для кого вопросы мира и благополучия на планете являются жизненно важными. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства

сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Настоящая программа тематической смены разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы,

осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: «**Люблю Родину**» Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ценности и целевые ориентиры профильной смены «Время первых: Умей дружить!» соотносятся с ценностями, целями и принципами «Движения Первых».

Ценности Движения

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга.

Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, создание оптимальных условий для личностного роста, развития научного мышления, творческих способностей через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную игровую деятельность в разновозрастном коллективе, создание условий для осознания ценности дружбы и уважения к различиям, накопления детьми и подростками опыта межкультурного диалога и взаимодействия, формирования готовности участвовать в развитии направления Движения Первых «Дипломатия и международные отношения»

Основные задачи программы:

- Организовать культурный досуг детей.
- Увеличить количество учащихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, для развития культуры поведения, для экологической культуры.
- Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.
- Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.
- Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.
- Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.
- Развивать устойчивое стремление к личностному росту и самосовершенствованию, через организацию научной и исследовательской деятельности.
- Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **Принцип связи с жизнью.** В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.
- **Принцип индивидуализации.** Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.
- **Принцип демократизации.** Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.
- **Принцип коллективности.** Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящим из всех участников программы, в том числе, педагогического состава.
- **Принцип инициативности.** Деятельность, предлагаемая участникам смены должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.
- **Принцип непрерывности.** Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении.
- **Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение;

- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **Принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и

структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **Детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **Детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель».

1.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа смены включает в себя следующие *направления деятельности*:

1. *Ценностно-просветительское направление* ориентировано на приобщение детей и молодежи к ценностям Движения первых, *традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края*:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- день отечества;
- народные гуляния;
- социальные акции;
- спектакли

2. *Образовательно-развивающее направление* реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит *проектная деятельность, эксперимент, игра*,

исследование, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных событий и мероприятий в области развития международных отношений и культурных обменов. Участие в нем формирует у участников умения и навыки работы в команде, сотрудничества, делового общения, разрешения конфликтов.

- практикумы;
- тренинги;
- мастер-классы;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

*3. **Досуговое направление** ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени, занятий по интересам.*

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- коллективные творческие дела;
- клубы;
- праздники;
- кружки по интересам;
- экскурсии.

4. *Спортивно-оздоровительное направление* ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные соревнования;
- оздоровительные процедуры;
- прогулки;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

5. *Гражданско-патриотическое направление* ориентировано на воспитание *гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивация участников к реализации и защите интересов Родины.*

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- открытые диалоги на трудные темы;
- классные встречи;
- смотр строя и песни.

1.4 ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные традиции воспитания в детском оздоровительном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

«Движение Первых» С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: - День РДДМ «Движение Первых» или в отдельные дни (проводится каждую смену);

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий;

«Ключевые мероприятия» Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их

жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов

развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой

общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.4.Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках пяти направленностей: социально - гуманитарная: художественная: естественнонаучная: туристско-краеведческая: физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоения способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечения интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «экран новостей» - оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию различных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиации, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в

проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными

организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада летнего оздоровительного лагеря

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Наводовская ОШ» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ, ДШИ № 18, молодежным пространством «Остров», зональным центром патриотического воспитания «ЮНАРМИЯ», краеведческим музеем г. Шенкурска, центральной библиотекой г. Шенкурска, Федорогорским КЦ.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования

воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского оздоровительного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Смена «Время Первых: умей дружить»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»				
1.	Общий сбор знакомства «На старте дружба» Огоньки знакомств	28.05.2025	-	+
2.	Маршрутно-диагностическая игра «Дипломатическая миссия»	28.05.2025	+	-
3.	Организационный сбор отрядов. Торжественное открытие смены «Умей дружить»	29.05.2025	+	-
4.	Ярмарка «Многообразие в единстве»	30.05.2025	+	-
5.	День Защиты детей – праздничная программа.	30.05.2025	+	-
6.	Акция «Письмо другу»	30.05.2025	-	+

7.	Открытие образовательной программы «Детская дипломатия дружбы» Ситуационно- ролевая игра «Незнакомые народы»	02.06.2025	+	-
8.	Разговор о важном «Великий и могучий русский язык»	03.06.2025	-	+
9.	Народные гуляния «Праздники Руси»	03.06.2025	+	-
10.	Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы по традиционным китайским искусствам (просмотр видеороликов)	04.06.2025	+	-
11.	Открытый диалог на трудные темы: «Что такое переговоры?» Как их вести?»	05.06.2025	+	-
12.	Познавательно-развлекательная программа «Индия –страна чудес»	05.06.2025	+	-
13.	Пушкинский день в России (викторина, раскраски по сказкам А.С. Пушкина)	06.06.2025	-	+
14.	Аукцион дел отрядов Марафон социальных акций «Мир дружбы и добра»	06.06.2025	-	+

15.	Открытый диалог на трудные темы: «История детской дипломатии, что сделали Саманта Смит и Катя Лычева»	09.06.2025	+	-
16.	Праздник «Международный день друзей»	09.06.2025	+	-
17.	Классная встреча «А чтобы сказал Сергей Лавров?»	10.06.2025	+	-
18.	Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы по знакомству с деятельностью знаменитых российских дипломатов.	10.06.2025	+	-
19.	Разговор о важном «Клубы интернациональной дружбы в школе: как организовать?»	11.06.2025	+	-
20.	Классная встреча «Минск на связи: история братских народов»	16.06.2025	+	-
21.	Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы по культуре и истории Беларуси от гостей лагеря	16.06.2025	+	-
22.	Игровая программа «Международный день отца»	17.06.2025	+	-
23.	Классная встреча с региональными	18.06.2025	-	+

	представителями Движения Первых			
24.	Игровая программа «Всемирный день крокодила»	18.06.2025	+	-
25.	Игра по станциям «День дружбы»	19.06.2025	+	-
26.	Классная встреча Проектная сессия «Открывая горизонты»	20.06.2025	-	+
27.	Линейка «Закрытие смены»	24.06.2025	+	-
Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»				
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели	+	-
2.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно	-	+
3.	Организационные сборы отрядов. Торжественное открытие смены «Умей дружить»	29.05.2025	+	-
4.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	29.05.2025	-	+

5.	«Детективный квест»	29.05.2025	+	-
6.	«Праздник хорошего настроения»	29.05.2025	+	-
7.	Квест игра «Ключи от лета»	02.06.2025	+	-
8.	«Время кино» - просмотр и обсуждение патриотического фильма	03.06.2025	-	+
9.	«Лесная викторина»	04.06.2025	-	+
10.	«Учимся вязать узлы»	04.06.2025	-	+
11.	Мультяшный квест	05.06.2025	-	+
12.	Игровая программа «День мороженого»	10.06.2025	+	-
13.	Шоу спортивных рекордов –турнир по шашкам	10.06.2025	-	+
14.	Праздничная программа «День шоколада»	16.06.2025	+	-
15.	Кафе быстрых свиданий «Договориться не проблема»	17.06.2025	-	+

16.	Беседа «Дружба это...»	19.06.2025	-	+
17.	«Всемирный день детского футбола» просмотр видеоролика	20.06.2025	-	+
18.	«День защиты слонов в зоопарке» просмотр видеороликов	23.06.2025	-	+
19.	Викторина про слонов	23.06.2025	-	+
20.	Викторина « По страницам Красной книги»	24.06.2025	-	+
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Кружок «Очумелые ручки»	В течение смены	+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно	+	-
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	+	-
3.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	28.05.2025	-	+
4.	Минутка здоровья «Опасности в	29.05.2025	-	+

	повседневной жизни»			
5.	Минутка здоровья «Опасные соседи – клещи и змеи»	30.05.2025	-	+
6.	Минутка здоровья «Вредные привычки»	02.06.2025	-	+
7.	Минутка здоровья «Осанка»	03.06.2025	-	+
8.	Минутка здоровья «Правила поведения в лесу»	04.06.2025	-	+
9.	Спортивная эстафета	04.06.2025	+	-
10.	Минутка здоровья «Закаливание»	05.06.2025	-	+
11.	Минутка здоровья «Полезность витаминов»	06.06.2025	-	+
12.	Конкурс на лучшую спортивную разминку	06.06.2025	+	-
13.	Весёлые старты	06.06.2025	+	-
14.	Минутка здоровья «Берегите уши»	09.06.2025	-	+
15.	Полоса препятствий «Веревочный	09.06.2025	+	-

	курс»			
16.	Минутка здоровья «Правильное питание»	10.06.2025	-	+
17.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	11.06.2025	-	+
18.	Велозабег	11.06.2025	+	-
19.	Минутка здоровья «Долой стресс»	16.06.2025	-	+
20.	Минутка здоровья «Зеленая аптечка»	17.06.2025	-	+
21.	Спортивные соревнования	17.06.2025	+	-
22.	Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»	18.06.2025	-	+
23.	Минутка здоровья «Режим дня»	19.06.2025	-	+
24.	Минутка здоровья «Полноценный сон»	20.06.2025	-	+
25.	Футбольная викторина	20.06.2025	-	+
26.	Соревнования по футболу	20.06.2025	+	-

27.	Минутка здоровья «Правила поведения на воде»	23.06.2025	-	+
28.	Подвижные игры народов мира	23.06.2025	+	-
29.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	24.06.2025	-	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оформление интерьера Лагерных и отрядных помещений	До открытия смены	+	+
2.	Оформление отрядного уголка	28.05-29.05.2025	-	+
3.	Событийный дизайн	В течение смены	+	+
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	28.05-29.05.2025	-	+
5.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены	+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Инструктажи по ТБ	28.05.2025	-	+

2.	Конкурс рисунков «Безопасное лето»	29.05.2025	+	-
3.	Плановая тренировочная эвакуация	В течение смены	+	-
4.	Встреча с сотрудниками ГИБДД, МЧС	29.05.2025	+	-
5.	Викторина по ПДД	03.06.2025	-	+
6.	Инструктаж по ПБ	09.06.2025	-	+
7.	Инструктаж Безопасность на воде	11.06.2025	-	+
8.	Минутка безопасности «Опасности в повседневной жизни»	29.05.2025	-	+
9.	Минутка безопасности «Опасные соседи – клещи и змеи»	30.05.2025	-	+
10.	«Всемирный день без табака»	30.05.2025	+	-
11.	Минутка безопасности «Вредные привычки»	02.06.2025	-	+
12.	Минутка безопасности «правила поведения в лесу»	04.06.2025	-	+
13.	Минутка безопасности «Первая помощь при укусах насекомых»	18.06.2025	-	+

Модуль «Работа с воспитателями»

1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025 г.	+	-
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025 г.	+	-
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025 г.	+	-

Модуль «Работа с родителями»

1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ДОЛ	Апрель-май	+	-
2.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ДОЛ	В течение смены	+	+
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Выездная экскурсия в музей города Шенкурска	В течение смены	+	+
2.	Экскурсия в Федорогорскую библиотеку	03.06.2025	-	+
3.	Экскурсия на ферму д. Никифоровская	19.06.2025	-	+
4.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны д. Никифоровская	20.06.2025	+	-
Модуль «Профорентация»				
1.	Знакомство с профессией Библиотекарь	20.06.2025	-	+
2.	Знакомство с профессиями связанными с животноводством	19.06.2025	-	+
Модуль «Социальное партнерство»				

1.	Совместные мероприятия с Федорогорским КЦ	В течение смены	+	+
----	---	-----------------	---	---

План — сетка

		<p>28 мая. 1 день «Первые в лагере» 1.Общий сбор знакомства «На старте дружба!» 2. МЗ «Мой рост и вес» 3.Маршрутно-диагностическая игра «Дипломатическая миссия » Огоньки знакомств 4.Оформление отрядных уголков, девиз + название 5. «День рождения русской азбуки» - библиотечный урок Федорогорская библиотека 6. Игры на знакомство. 7. Итог дня «Время впечатлений»</p>	<p>29 мая. 2 день «Кто мы?» 1.Организационный сборы отрядов Торжественное открытие смены «Умей дружить». 2. МЗ «Опасности повседневной жизни» 3.Конкурс рисунков «Безопасное лето» 4. «Детективный квест» 5. Встреча с сотрудником ГИБДД и МЧС 6. «Праздник хорошего настроения!» 7. Итог дня «Время впечатлений»</p>	<p>30 мая. 3 день «Быть с Россией!» 1.МЗ «Опасные соседи - клещи и змеи» 2. Ярмарка «Многообразие в единстве» 3. День Защиты детей – праздничная программа Федорогорский КЦ 4. Акция «Письмо другу» Ярмарка 5. «Всемирный день без табака» КЦ 6. Дискотека (ДК) 7. Итог дня «Время впечатлений»</p>
--	--	---	--	--

<p>2 июня. 4 день «День преодоления препятствий!» 1. МЗ «Вредные привычки» 2.Квест Игра «Ключи от лета» 3.Открытие образовательной программы «Детская дипломатия дружбы» Ситуационно-ролевая игра «Незнакомые народы» 4.Мастер-класс «Вертушка» 5.Просмотр мультфильмов Федорогорский КЦ 6.Подвижные игры на свежем воздухе 7.Итог дня «Время впечатлений»</p>	<p>3 июня. 5 день ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА 1. МЗ «Осанка» 2.Разговор о важном «Великий и могучий русский язык» 3.Народные гуляния «Праздники Руси» 4.«Время кино» - просмотр и обсуждение патриотического фильма 5. Викторина по ПДД 6. МК «Леденец на палочке» Федорогорский КЦ 7. Экскурсия в Федорогорскую библиотеку 8. Подвижные игры на свежем воздухе 9.Итог дня «Время впечатлений»</p>	<p>4 июня. 6 день ДЕНЬ ДРУЗЕЙ РОССИИ: КИТАЙ 1.МЗ «Правила поведения в лесу» 2. «Лесная викторина» 3. «Учимся вязать узлы» 4. Спортивная эстафета 5.Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы по традиционным китайским искусствам (просмотр видеороликов) 6.Мастер-класс «Изготовление китайских фонариков» Федорогорский КЦ 7. Итог дня «Время впечатлений»</p>	<p>5 июня. 7 день ДЕНЬ ДРУЗЕЙ РОССИИ: ИНДИЯ 1. МЗ «Закаливание» 2.Открытый диалог на трудные темы: «Что такое переговоры? Как их вести?» 3.Познавательно-развлекательная программа «Индия – страна чудес» 4.Мастер –класс «Экзотические слоники на ткани» Федорогорский КЦ 5.Мультишный квест 6.Подвижные игры на свежем воздухе 7. Итог дня «Время впечатлений»</p>	<p>6 июня. 8 день ДЕНЬ ЗАБЫТЫХ ТРАДИЦИЙ 1.Конкурс на лучшую спортивную разминку 2.МЗ «Польза витаминов» 3.Пушкинский день в России (викторина, раскраски по сказкам Пушкина) 4. Интеллектуальная игра «Сказка о царе Салтане» Федорогорская библиотека 5.Аукцион дел отрядов Марафон социальных акций «Мир дружбы и добра» 6. «Веселые старты» 7. Дискотека Федорогорский КЦ 8. Итог дня «Время впечатлений»</p>
<p>9 июня. 9 день ДЕНЬ ДЕТСКОЙ ДИ-</p>	<p>10 июня. 10 день ДЕНЬ ВЕЛИКИХ РОС-</p>	<p>11 июня 11 день ДЕНЬ ПРОЕКТИРОВАНИ</p>		

<p>ПЛОМАТИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МЗ «Берегите уши» 2.Открытый диалог на трудные темы: «История детской дипломатии, что сделали Саманта Смит и Катя Лычева» 3.Праздник «Международный день друзей» 4.Полоса препятствий «Веревочный курс» 5.Мастер-класс «Кляксография» 6. Просмотр мультфильмов Федорогорский КЦ 7. Итог дня «Время впечатлений» 	<p>СИЙСКИХ ДИПЛОМАТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МЗ «Правильное питание» 2.Классная встреча «А чтобы сказал Сергей Лавров?» 3.Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы по знакомству с деятельностью знаменитых российских дипломатов. 4.Игровая программа «День мороженого» 5.Шоу спортивных рекордов (дело отряда) турнир по шашкам 6.Подвижные игры на свежем воздухе 7. Итог дня «Время впечатлений» 	<p>Я ШКОЛЬНЫХ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ КЛУБОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МЗ «Гигиена тела» 2.Разговор о важном «Клубы интернациональной дружбы в школе: как организовать?» 3. «Велозабег» Федорогорский КЦ 4.Квест «Туристы» 5. Мастер –класс ДК 6.Дискотека (ДК) 7. Итог дня «Время впечатлений» 		
<p>16 июня. 12 день ДЕНЬ ДРУЗЕЙ</p>	<p>17 июня. 13 день ДЕНЬ</p>	<p>18 июня. 14 день ДЕНЬ ЕДИНЫХ</p>	<p>19 июня. 15 день ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ</p>	<p>20 июня. 16 день БЫТЬ В</p>

<p>РОССИИ: БЕЛАРУСЬ</p> <p>1.МЗ «Долой стресс» 2.Классная встреча «Минск на связи: история братских народов» 3.Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы по культуре и истории Беларуси от гостей лагеря 4.Праздничная программа «День шоколада» 5. Мастер –класс «Шоколадная конфета» Федорогорский КЦ 6. Просмотр мультфильмов Федорогорский КЦ 7. Итог дня «Время впечатлений»</p>	<p>ПЕРЕГОВОРОВ И СОГЛАШЕНИЙ</p> <p>1. МЗ «Зеленая аптечка» 2. Кафе быстрых свиданий «Договориться не проблема» 3.Игровая программа «Международный день отца» 4.Мастер-класс «Открытка для папы» 5. Спортивные соревнования 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Итог дня «Время впечатлений»</p>	<p>ДЕЙ- СТВИЙ</p> <p>1. МЗ «Первая помощь при укусах насекомых» 2.Классная встреча с региональными представителями Движения Первых 3.Игровая программа «Всемирный день крокодила» 4. «Ну-ка, книжка повернись, ну-ка, сказка покажись» час сказок. Федорогорская библиотека 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Итог дня «Время впечатлений»</p>	<p>МИРА И ДРУЖБЫ</p> <p>1. МЗ «Режим дня» 2.Беседа «Дружба – это...» 3.Игра по станциям «День дружбы» 4. Мастер-класс «Открытка для друга» 5. Экскурсия на ферму д.Никифоровская 6. Подвижные игры на свежем воздухе» 7. Итог дня «Время впечатлений»</p>	<p>ДВИЖЕНИИ!</p> <p>1. МЗ «Полноценный сон» 2.Классная встреча Проектная сессия «Открывая горизонты» 3. «Всемирный день детского футбола» просмотр видеоролика 4.Футбольная викторина 5. Соревнования по футболу 6. Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время ВОВ д. Никифоровская 7. Дискотека Федорогорский КЦ 8. Подвижные игры на свежем воздухе 9. Итог дня «Время впечатлений»</p>
<p>23 июня. 17 день</p>	<p>24 июня. 18 день</p>			

<p>СОБИРАЕМ КРУГ ДРУЗЕЙ! 1.МЗ «Правила поведения на воде» 2. «День защиты слонов в зоопарке» просмотр видеоролика 3. Викторина «Про слонов» 4. Подвижные игры народов мира 5. МК «Божья коровка» Федорогорский КЦ 6. Просмотр мультфильмов Федорогорский КЦ 7. Итог дня «Время впечатлений»</p>	<p>ПРОЩАЕМСЯ, ЧТОБЫ ВСТРЕТИТЬСЯ ВНОВЬ! 1.МЗ «Мой рост и вес» 2. Линейка «Закрытие смены» 3. «Шоу талантов – Быть в движении» Федорогорский КЦ 4. Викторина «По страницам Красной книги» 5. Дисотека Федорогорский КЦ 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Итог смены «Время впечатлений»</p>			
---	--	--	--	--

Распорядок дня лагеря с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	Время (примерное)
Прием детей	8.30 — 8.45
Зарядка	8.45 — 9.00
Линейка	9.00 — 9.10
Завтрак	9.10 — 9.30

Мероприятия по плану лагеря	9.30 — 12.30
Обед	12.30 — 13.00
Мероприятия по плану лагеря	13.00 — 14.10
Линейка (итог дня)	14.10 — 14.30
Уход детей домой	14.30